Рассмотрено на заседании кафедры Утверждено Приказом № 230У

Протокол № 1 от «25» августа 2021г от «26» августа 2021г

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

Предмет:информатика

Учитель: Богданова Светлана Ивановна, высшая квалификационная категория;

Еловикова Светлана Серафимовна, высшая квалификационная категория

Класс: 4 А,Б,В,Г. НОО

Количество часов: всего: 34 в год, в неделю: 1 час

Уровень изучения базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:**Информатика (в 2 частях). 4 класс : учебник / Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Рабочая программа: Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/ Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

**Методическое пособие**: Информатика : методическое пособие для 4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 352 с. : ил.

**Оценочные материалы:** Информатика. 4 класс : контрольные работы / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

Бийск, 2021

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне**

Изучение информатики в начальной школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

1. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***Регулятивные УУД*:**

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов алгоритма.

***Познавательные УУД*:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные УУД*:**

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Предметные:***

Знать/понимать:

* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

* составлять небольшие письменные описания предмета, картинки с помощью текстового редактора;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
* сравнивать различные объекты реальной действительности и выражать эти отношения с помощью схем;
* различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
* различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
* определять цель своей деятельности, осуществлять ее организацию в соответствии с планом и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности;
* работать с разными источниками информации;
* обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации;
* самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
* осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
* решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Повторение. (7 часов).**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Контрольная работа.

*Учащиеся должны знать:* правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.

*Уметь*: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

**Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и « ложь». Суждение. Умозаключение.

Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение**»**

*Учащиеся должны знать*: что о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.

*Уметь:* формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.

**Глава 3. Мир моделей ( 8 часов).**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Контрольная работа по теме «Мир моделей».

*Учащиеся должны знать:* о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и « исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.

*Уметь*: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.

**Глава 4. Управление (8 часов).**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Контрольная работа по теме «Управление».

*Учащиеся должны знать:* о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.

*Уметь:* узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

**Итоговое повторение (1 час).**

**Резерв (1 час).**

**Тематическое планирование по информатике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. Повторение** |  |
| 1 | §1.Человек в мире информации | 1 |
| 2 | §2. Действия с данными | 1 |
| 3 | §3. Объект и его свойства | 1 |
| 4 | §4. Отношения между объектами | 1 |
| 5 | §5. Компьютер как система | **1** |
| 6 | Повторение, компьютерный практикум | **1** |
| 7 | Работа со словарём и контроль | **1** |
|  | **Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие** |  |
| 8 | §6. Мир понятий | 1 |
| 9 | §7. Деление понятий | 1 |
| 10 | §8. Обобщение понятий | 1 |
| 11 | §9. Отношения между понятиями | 1 |
| 12 | §10. Понятия «истина» и «ложь» | 1 |
| 13 | §11. Суждение | 1 |
| 14 | §12. Умозаключение | 1 |
| 15 | Повторение, компьютерный практикум | 1 |
| 16 | Работа со словарём и контроль | 1 |
|  | **Глава 3. Мир моделей** |  |
| 17 | §13. Модель объекта | 1 |
| 18 | §14. Текстовая и графическая модель | 1 |
| 19 | §15. Алгоритм как модель действий | 1 |
| 20 | §16. Форма записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 1 |
| 21 | §17. Исполнитель алгоритмов | 1 |
| 22 | §18. Компьютер как исполнитель | 1 |
| 23 | Повторение, Работа со словарём | 1 |
| 24 | Работа со словарём, контрольное тестирование | 1 |
|  | **Глава 4. Управление** |  |
| 25 | §19. Кто кем и зачем управляет | **1** |
| 26 | §20. Управляющий объект и объект управления | 1 |
| 27 | §21. Цель управления | 1 |
| 28 | §22. Управляющее воздействие | 1 |
| 29 | §23. Средство управления | 1 |
| 30 | §24. Результат управления | 1 |
| 31 | §25. Современные средства коммуникации | 1 |
| 32 | Работа со словарём, контрольная, тестирование | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная, тестирование | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Учебная**  **неделя** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности** | **Оборудование и обеспечение** | **ДЗ** |
| Глава 1. Повторение **(7 часов)** | | | | | | | |
|  | Человек в мире информации | 1 | 1 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §1, вопросы в конце §1, РТ №1 задания к §1, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Действия с данными | 1 | 2 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §2, вопросы в конце §2, РТ №1 задания к §2,  работа со словарём в РТ №1 |
|  | Объект и его свойства | 1 | 3 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §3, вопросы в конце §3, РТ задания к §3  работа со словарём в РТ №1 |
|  | Отношения между объектами | 1 | 4 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §4, вопросы в конце §4, РТ №1 задания к §4, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Компьютер как система | 1 | 5 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §5, вопросы в конце §5, РТ №1 задания к §5, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Повторение, компьютерный практикум | 1 | 6 | Урок обобщения и систематизации | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | С. 46-47 Учебник, ч.1  РТ №1, Задания к главе 1 |
|  | Работа со словарём и контроль | 1 | 7 | Контрольный урок | контрольная работа | Тетрадь для контрольных работ | не задано |
| **Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 часов)** | | | | | | | |
|  | Мир понятий | 1 | 7 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §6, вопросы в конце §6, РТ №1 задания к §6, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Деление понятий | 1 | 8 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §7, вопросы в конце §7, РТ №1 задания к §7, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Обобщение понятий | 1 | 9 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §8, вопросы в конце §8, РТ №1 задания к §8, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Отношения между понятиями | 1 | 10 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §9, вопросы в конце §9, РТ №1 задания к §9, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Понятия «истина» и «ложь» | 1 | 11 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §10, вопросы в конце §10, РТ №1 задания к §10, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Суждение | 1 | 12 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §11, вопросы в конце §11, РТ №1 задания к §11, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Умозаключение | 1 | 13 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §12, вопросы в конце §12, РТ №1 задания к §12, работа со словарём в РТ №1 |
|  | Повторение, компьютерный практикум | 1 | 14 | Урок обобщения и систематизации | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №1, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | С. 96-97 Учебник, ч.1  РТ №1, Задания к главе 2 |
|  | Работа со словарём и контроль |  | 15 | Контрольный урок | контрольная работа | Тетрадь для контрольных работ | не задано |
| **Глава 3. Мир моделей (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Модель объекта | 1 | 17 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §13, вопросы в конце §13, РТ №2 задания к §13, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Текстовая и графическая модель | 1 | 18 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §14, вопросы в конце §14, РТ №2 задания к §14, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Алгоритм как модель действий | 1 | 19 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §15, вопросы в конце §15, РТ №2 задания к §15, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Форма записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 1 | 20 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §16, вопросы в конце §16, РТ №2 задания к §16, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Исполнитель алгоритмов | 1 | 21 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ№2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §17, вопросы в конце §17, РТ №2 задания к §17, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Компьютер как исполнитель | 1 | 22 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §18, вопросы в конце §18, РТ №2 задания к §18, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Повторение, Работа со словарём | 1 | 23 | Урок обобщения и систематизации | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | С.50-51 Учебник, ч.2  РТ №2, Задания к главе 3 |
|  | Работа со словарём, контрольное тестирование | 1 | 24 | Контрольный урок | контрольная работа | Тетрадь для контрольных работ | не задано |
| **Глава 4. Управление (9 часов)** | | | | | | | |
|  | Кто кем и зачем управляет | 1 | 25 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §19, вопросы в конце §19, РТ №2 задания к §19, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Управляющий объект и объект управления | 1 | 26 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §20, вопросы в конце §20, РТ №2 задания к §20, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Цель управления | 1 | 27 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §21, вопросы в конце §21, РТ №2 задания к §21, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Управляющее воздействие | 1 | 28 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §22, вопросы в конце §22, РТ №2 задания к §22, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Средство управления | 1 | 29 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §23, вопросы в конце §23, РТ №2 задания к §23, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Результат управления | 1 | 30 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ№2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §24, вопросы в конце §24, РТ №2 задания к §24, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Современные средства коммуникации | 1 | 31 | Комбинированный | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Учебник, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | §25, вопросы в конце §25, РТ №2 задания к §25, работа со словарём в РТ №2 |
|  | Работа со словарём, контрольная, тестирование | 1 | 32 | Контрольный урок | контрольная работа | Тетрадь для контрольных работ, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | С.118-119 Учебник, ч.2  РТ №2, Задания к главе 4 |
|  | **Итоговая контрольная, тестирование** | 1 | 33 | Контрольный урок | контрольная работа | Тетрадь для контрольных работ, РТ №2, персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | не задано |
|  | **Резерв (Повторение)** | 1 | 34 | Урок обобщения и систематизации | Эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум | Персональный ПК учителя, мультимедийный проектор, экран | не задано |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**Информатика 4 класс (начальный уровень)**

**учителя Богдановой С.И.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**информатика 4 класс (начальный уровень)**

**учителя Еловиковой С.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по информатике**

Учитель Богданова С.И.

Предмет информатика

Класс 4

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по информатике**

Учитель Еловикова С.С.

Предмет информатика

Класс 4

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Электронное сопровождение УМК:**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (**http://school-collection.edu.ru**)
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961%2F%3Finterface%3Dpupil%26class%255b%255d%3D45%26subject%255b%255d%3D19&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMrs_YoQ04vxPg4lPsaGnAW5ZGuQ))
* авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodislbz.ru/authors/inf ormatika/4/);