|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «24» августа 2021 | Утверждено Приказом № \_230-У\_  от «\_26\_» августа 2021\_ |

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год**

**Предмет**: английский язык

Учитель: Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория, Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Класс: 2Б,2В,2Г, **НОО**

Количество часов: всего: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Уровень изучения: базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 2 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2019

**Рабочая программа**: В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018

**Методическое пособие**: Английский язык. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

**Оценочные материалы:** Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Контрольные задания. Английский язык 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва Express Publishihg «Просвещение» 2019

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:** Авторской программе по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Бийск, 2021

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Учебная неделя | Тип урока | Виды деятельности | Оборудование | Домашнее задание |
|  | **Вводный модуль** | 11 |  |  |  |  |  |
| 1. | Поехали!  (Let’s go!) | 1 | 1 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога |  | с.4-5 |
| 2. | Мои буквы a-h | 1 | 1 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение звуков. Правописание букв | видеокурс(DVD-видео) | с.6-7; р.т. с.4 |
| 3. | Мои буквы i-q | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение звуков. Правописание букв |  | с8-9; р.т.с.5 |
| 4. | Мои буквы r-z | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение звуков. Правописание букв | аудиокурс | с.10;р.т. с.6 |
| 5. | Буквосочетания ch,sh | 1 | 3 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение Правописание буквосочетаний | аудиокурс | с.12-13; р.т. с.7 |
| 6. | Буквосочетания th, ph | 1 | 3 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение звуков. Правописание буквосочетаний | аудиокурс | с.14-15 |
| 7. | Большие и маленькие буквы | 1 | 4 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение букв английского алфавита. Правописание букв. |  | р.т. с.8 -9 |
| 8. | Привет! | 1 | 4 | Урок развиваивающего контроля | Контроль английского алфавита |  | с.16-17; алфавит наизусть |
| 9. | Привет. Команды | 1 | 5 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. | постер | у.3,с.19(наизусть); р.т с.10 |
| 10. | Моя семья. Введение новой лексики | 1 | 5 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у.1,с.20(чтение); у.2,с.21 |
| 11. | Моя семья. Обучение чтению | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме |  | у.1,с.22(наизусть); у.3,с.23(чтение); р.т.с.13 |
|  | **Модуль 1. Мой дом (My home)** | 11 |  |  |  |  |  |
| 12. | Мой дом. Введение новой лексики | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.22(диктант);у.1,с.24(наизусть |
| 13. | Мой дом. Обучение чтению | 1 | 7 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме |  | у.1,с.24(диктант);у.1,с.26(наизусть) |
| 14. | Где Чаклз? Введение новой лексики | 1 | 7 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи местоимений she,he | видеокурс(DVD-видео) | у.3,с.27(чтение); у.1,с.26(диктант) |
| 15. | Где Чаклз? Местоимения he,she | 1 | 8 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у.1,с.30(наизусть); у.3,с.31 |
| 16. | В ванной. Введение новой лексики | 1 | 8 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | аудиокурс | у.1,с.30(диктант); у.3,с.3(наизусть); |
| 17. | В ванной. Обучение чтению | 1 | 9 | Урок общеметодологической направленности | Практика чтения. Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | флешкарты | у.1,с.34(наизусть); у.3,с.35(чтение); |
| 18. | Весело в школе! | 1 | 9 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи отрицательной формы глагола to be |  | у.1,с.34(диктант); |
| 19. | Сады в Великобритании. Сады в России | 1 | 10 | Урок развивающего контроля | Монологическое высказывание о своей комнате. Совершенствование навыков говорения |  | с.38 Портфолио |
| 20. | Деревенская и городская мышки | 1 | 10 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | с.40-41 |
| 21. | Теперь я знаю | 1 | 11 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | видеокурс(DVD-видео) | р.т. с.20-21 |
| 22. | Контрольная работа 1 | 1 | 11 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | с.42-43 |
|  | **Модуль 2. Мой день рождения (My birthday)** | 11 |  |  |  |  |  |
| 23. | Мой день рождения. | 1 | 12 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | не задано |
| 24. | Мой день рождения. Введение новой лексики | 1 | 12 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме | Видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.44(наизусть); у.3,с.45(чтение); |
| 25. | Вкусный шоколад. Счет до 10 | 1 | 13 | Урок «открытия» нового знания | Составление микродиалогов. Изучение и употребление в речи счета до 10. Активизация лексических единиц по теме | флешкарты | у.3,с.47(наизусть); у.1,с.44(диктант) |
| 26. | Вкусный шоколад. Практика чтения | 1 | 13 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | аудиокурс | у.1,с.48(наизусть); у.3,с.49 |
| 27. | Моя любимая еда. Введение новой лексики | 1 | 14 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |  | у.1,с.48(диктант); у.1,с.50(чтение); |
| 28. | Моя любимая еда. Практика чтения. | 1 | 14 | Урок «открытия» нового знания | Составление микродиалогов. Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у.1,с.52(наизусть); у.3.,с.53(чтение) |
| 29. | Весело в школе | 1 | 15 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме |  | у.1,с.52(диктант); с.55 открытка |
| 30. | Моя любимая еда. Традиционная русская еда. | 1 | 15 | Урок развивающего контроля | Монологическое высказывание о любимой еде. Совершенствование навыков говорения |  | с.56 Портфолио |
| 31. | Деревенская и городская мышки. | 1 | 16 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Совершенствование навыков чтения | интернет-ресурсы | с.5859 |
| 32. | Теперь я знаю | 1 | 16 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | видеокурс(DVD-видео) | р.т. с.30-31 |
| 33. | Контрольная работа 2 | 1 | 17 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | с.60-61 |
|  | **Модуль3. Мои животные (My animals)** | 11 |  |  |  |  |  |
| 34. | Мои животные. Я умею/ не умею | 1 | 17 | Урок «открытия» нового знания | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 35. | Мои животные. Я умею/ не умею | 1 | 18 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.62(наизусть); у.3,с.63(чтение) |
| 36. | Я умею прыгать | 1 | 18 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |  | у.1,с.62(диктант); у.3,с.65 |
| 37. | Я умею прыгать. Ты умеешь прыгать? | 1 | 19 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи отрицательной формы глагола can. Аудирование, Составление микродиалогов | флешкарты | у.1,с.66(диктант); у.3,с.67 |
| 38. | В цирке. Введение новой лексики | 1 | 19 | Урок общеметодологической направленности | Активизация лексических единиц по теме. Изучение правил чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | аудиокурс | у.1,с.68(чтение); у.3., с.69(наизусть) |
| 39. | В цирке. Тренировка употребления новой лексики | 1 | 20 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у.1,с.70(наизусть); у.2,с.70 |
| 40. | Весело в школе. | 1 | 20 | Урок «открытия» нового знания | Тренировка употребления новой лексики |  | у.1,с.70(диктант); у.3,с.71(чтение) |
| 41. | Питомцы в России. | 1 | 21 | Урок развивающего контроля | Монологическое высказывание о своих умениях. Совершенствование навыков говорения |  | у.2,с.70(наизусть); с.74 Портфолио |
| 42. | Деревенская и городская мышки | 1 | 21 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | с.76-77 |
| 43. | Теперь я знаю | 1 | 22 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | видеокурс(DVD-видео) | р.т. с.40-41 |
| 44. | Контрольная работа 3 | 1 | 22 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | с.78-79 |
|  | **Модуль 4.Мои игрушки (My toys)** | 11 |  |  |  |  |  |
| 45 | Мои игрушки. Тренировка употребления новой лексики | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | не задано |
| 46. | Мои игрушки. Обучение чтению | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.80(наизусть); у.3,с.81(чтение) |
| 47. | У нее голубые глаза. У меня есть | 1 | 24 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме |  | у.1,с.80(диктант); у.3,с.83(наизусть) |
| 48. | У нее голубые глаза. Обучение чтению | 1 | 24 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи отрицательной формы глагола have got. | аудиокурс | у.1,с.84(наизусть); у.3,с.85 |
| 49. | Мишка чудесный . Что у тебя есть | 1 | 25 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи отрицательной формы глагола have got | флешкарты | у.1,с.84(диктант); у.1,с.86(чтение); у.3,с.87 |
| 50. | Мишка чудесный. У нее/его есть | 1 | 25 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микро диалогов |  | у.1,с.88(наизусть);у.3,с.89(чтение); у.3,с.87(наизусть) |
| 51. | Весело в школе. | 1 | 26 | Урок общеметодологической направленности | Изучение правил чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |  | у.1с.88(диктант) |
| 52. | Любимые игрушки детей в Великобритании | 1 | 26 | Урок развивающего контроля | Монологическое высказывание о любимой игрушке Совершенствование навыков говорения |  | с.92 Портфолио |
| 53. | Деревенская и городская мышки | 1 | 27 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | с.94-95 |
| 54. | Теперь я знаю | 1 | 27 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | видеокурс(DVD-видео) | р.т. с.50-51 |
| 55. | Контрольная работа 4 | 1 | 28 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | с.96-97 |
|  | **Модуль5. Мои каникулы (My holidays)** | 13 |  |  |  |  |  |
| 56 | Мои каникулы. Введение новой лексики | 1 | 28 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | не задано |
| 57. | Мои каникулы. Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 | 29 | Урок «открытия» нового знания | Активизация лексических единиц по теме | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.98(наизусть); у.3, с.99(чтение) |
| 58. | Ветрено. Какая сегодня погода? | 1 | 29 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у1.с.98(диктант); у.3,с.101 |
| 59. | Ветрено. Обучение чтению | 1 | 30 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов | флешкарты | у.1, с.102(наизусть); у.3,с.101(наизусть) |
| 60. | Волшебный остров. | 1 | 30 | Урок общеметодологической направленности | Изучение правил чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | аудиокурс | у.1,с.102(диктант); у.1, с.104(чтение); у.3.,с.105 |
| 61. | Волшебный остров. Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. |  | у.1,с.106(наизусть); у.3,с.105(наизусть) |
| 62. | Весело в школе. | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | у.1,с.106 (диктант); у.3,с.107(чтение) |
| 63. | Каникулы в Великобритании | 1 | 32 | Урок «открытия» нового знания | Монологическое высказывание о каникулах. Совершенствование навыков говорения |  | с.110 Портфолио |
| 64. | Деревенская и городская мышки | 1 | 32 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | с.112-113 |
| 65. | Теперь я знаю | 1 | 33 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | с.114-115;Р.т. с.60-61 |
| 66. | Контрольная работа 5 | 1 | 33 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | не задано |
| 67. | Обобщение изученного материала | 1 | 34 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | не задано |
| 68. | Обобщение изученного материала | 1 | 34 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | не задано |
|  | **итого** |  | **68** |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**учитель** Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория,

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**учитель** Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по ( указать предмет)**

Учитель Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория,

Предмет английский язык

Класс 2Б,2В,2Г

Количество часов: в неделю – 2часа; в год – 68часов

Программа английский язык

Учебник «Английский в фокусе»

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по ( указать предмет)**

Учитель Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Предмет английский язык

Класс 2Б,2В,2Г

Количество часов: в неделю – 2часа; в год – 68часов

Программа английский язык

Учебник «Английский в фокусе»

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)