|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «24» августа 2021 | Утверждено Приказом № 230-У  от «26» августа 2021г. |

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год**

**Предмет**: английский язык

Учитель: Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория, Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Класс: 4Б,4В,4Г, **НОО**

Количество часов: всего: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Уровень изучения: базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 4 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2020

**Рабочая программа:** В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018

**Методическое пособие**: Английский язык. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2017

**Оценочные материалы:** Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Контрольные задания. Английский язык 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва Express Publishihg «Просвещение» 2019

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:** Авторской программе по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2017

Бийск, 2021

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день ( в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Учебная неделя | Тип урока | Виды деятельности | Оборудование | Домашнее задание |
|  | **Вводный модуль. Снова вместе (Back together)** | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | Снова вместе. Приветствие | 1 | 1 | Урок «открытия» нового знания | Восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога | видеокурс (DVD-видео) | Уч. с, 4, Р, Т. с..4. .у.1,2 |
| 2 | Снова вместе. Школьные принадлежности | 1 | 1 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов |  | Уч. с,.6, Р, Т. с. 5. у.3,4 |
|  | **Модуль1. Семья и друзья (One big happy family)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 3 | Одна большая семья. Описание внешности. Характер | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов | аудиокурс | Уч. с,10, у.1,2, с. 11. У.4, Р.Т, с.6,у.2 |
| 4 | Одна большая семья. Предметы повседневного обихода | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | флешкарты | Уч. с,12, у.1, Р, Т, с. 6,у.1.с.7, у.3 |
| 5 | Мой лучший друг. Настоящее продолженное время | 1 | 3 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи настоящего продолженного времени. Активизация лексических единиц в речи |  | Уч. с,14, у.1,, с 15, у, 6, Р, Т, с. 8, у..2 |
| 6 | Мой лучший друг. Счет до 100. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 3 | Урок общеметодологической направленности | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | Уч. с,16 у.1, Р.Т, с.9, у.3.4 |
| 7 | Сказка «Златовласка и три медведя». Сочетание or ,ar | 1 | 4 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс (DVD-видео) | Уч. с. 18-19 |
| 8 | Англоговорящие страны. | 1 | 4 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. |  | Уч. с.142, Р. Т. с. 9, у. 3.4 |
| 9. | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 5 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | Повторить материал модуля 1 к тесту, Р. Т. с. 10-11, 1.2,3 |
| 10 | Контрольная работа 1 | 1 | 5 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  | Я.П. с. 19, 21 |
|  | **Модуль 2. Рабочий день (A working day!)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 11 | Больница для животных. Названия учреждений и их местоположение | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов | видеокурс(DVD-видео) | Уч. с. 26, у.1. с. 27.у. 3 |
| 12 | Больница для животных. Названия профессий. Настоящее простое время | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Активизация лексических единиц в речи | аудиокурс | Уч. с.29,, у. 4, Р. Т. с. 14-15 |
| 13 | Работай и играй! Виды спорта. Время | 1 | 7 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | Уч. с,30,у.1, с. 31, у. 5, Р.Т, с.16, у.1, с. 17.у.2 |
| 14 | Работай и играй! Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 7 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | Уч. с,32, у.1, Р.Т, с.17, у.3. |
| 15 | Сказка «Златовласка и три медведя». Чтение ur,ir,er | 1 | 8 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс(DVD-видео) | Уч. с,34-35, подготовить презентацию о своем городе |
| 16 | День в моей жизни. | 1 | 8 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | Уч. с,143, у.1, Р.Т, с.18-19, у.1,2,3.4 |
| 17 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 9 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Повторить материал модуля 2 к тесту, принести проект о профессии |
| 18 | Контрольная работа 2 | 1 | 9 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | Я.П. с.23 |
|  | **Модуль 3. Вкусные угощения (Tasty treats)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 19 | Пиратский фруктовый салат. Названия продуктов | 1 | 10 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов | видеокурс(DVD-видео) | Уч. с,42, у.1,2. Р.Т, с.22, у.1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | 10 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Активизация лексических единиц в речи |  | Уч. с, 44. Р.Т, с.23, у.1,2 |
| 21 | Приготовление еды. Названия емкостей для продуктов | 1 | 11 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | флешкарты | Уч. с, 46,у.1.2, с. 47, у.5,. Р.Т, с.24, у.1,2 |
| 22 | Приготовление еды. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 11 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи модального глагола may. Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | Уч. с, 48, у.2, с.49.у.4 Р.Т, с.25, у.3.4 |
| 23 | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | 12 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения. Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствование навыков говорения |  | Уч..50-51, подготовить проект о профессии |
| 24 | Любимые английские десерты. | 1 | 12 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения. Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Совершенствование навыков чтения | видеокурс(DVD-видео) | Уч. с. 144,у.3, Р.Т.с.26-27, у.1.2.3 |
| 25 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 13 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | видеокурс(DVD-видео) | Повторить материал модуля 3 к тесту, подготовить проект «Любимое блюдо семьи». Р,Т, с.26-27, у. 1, 2,3 |
| 26 | Контрольная работа 3 | 1 | 13 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | Я,П. с 25.27 |
|  | **Модуль 4. В зоопарке (At the Zoo)** | 9 |  |  |  |  |  |
| 27 | Забавные животные. Названия животных | 1 | 14 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов | флешкарты | Уч. с.58,у.1.2, Р.Т.с.30, у.1 |
| 28 | Забавные животные. Настоящее продолженное время. | 1 | 14 | Урок общеметодологической направленности | Изучение и употребление в речи настоящего продолженного времени.  Активизация лексических единиц в речи |  | Уч. с.60,у..2, Р.Т.с.31, у.2.3 |
| 29 | Дикие животные. Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных | 1 | 15 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | раздаточный материал | Уч. с.62,у.1, с.63.у.5,6, Р.Т.с.32, у.1.2.3.4 |
| 30 | Дикие животные Модальный глагол must/mustn’t. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 15 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи модального глагола must/mustn’t. Активизация лексических единиц в речи |  | Уч. с.64, у.3, с.65.у.6,Р.Т.с.333, у.5.6 |
| 31 | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | 16 | Урок общеметодологической направленности | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Видеокурс (DVD-видео) | Уч. с.66-67. Подготовить к презентации проект «Любимое блюдо семьи» |
| 32 | Животным нужна помощь | 1 | 16 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Совершенствование навыков чтения |  | Уч. с.145. у.4( подготовить проет «Помоги животным», )Р.Т.с.34- 35, у.1. 2.3 |
| 33 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 17 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Повторить материал модуля 4 к тесту, принести проект «Помоги животным», |
| 34 | Контрольная работа 4 | 1 | 17 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексикограмматических навыков |  | Я.П. с 29.31 |
| 35 | Обобщение пройденного материала | 1 | 18 | Урок развивающего контроля | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Не задано |
|  | **Модуль 5. Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 36 | Чайная вечеринка. Порядковые числительные | 1 | 18 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи порядковых числительных | аудиокурс | у.1,с.74(наизусть); у.3,с.75(чтение); р.т. с.38 |
| 37 | Чайная вечеринка Глагол to be в прошедшем простом времени | 1 | 19 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи глагола to be в прошедшем простом времени |  | с.153(наизусть); р.т. с.39; у.1,с.74(диктант) |
| 38 | Все, что было вчера. Чувства. Состояние | 1 | 19 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Аудирование. Составление микродиалогов |  | у.1,с.78(наизусть);р.т. с.40-41 |
| 39 | Все, что было вчера Дата. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 20 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | у.1,с.78(диктант); с.82-83 |
| 40 | Сказки «Златовласка и три медведя». Чтение буквы а перед “s” и “l” | 1 | 20 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.85; |
| 41 | День рождения в Англии | 1 | 21 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | с.88 |
| 42 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 21 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | с.86-87; портфолио «Где я был вчера» |
| 43 | Контрольная работа 5 | 1 | 22 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | не задано |
|  | **Модуль 6. Необычные истории. (The world of Fairy Tales)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 44 | Заяц и черепаха. Прошедшее простое время. Правильные глаголы | 1 | 22 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени | видеокурс(DVD-видео) | у.1, с.90-91(чтение, наизусть);с.154-155(наизусть) |
| 45 | Заяц и черепаха Прошедшее простое время в утвердительной форме | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи прошедшего простого времени в утвердительной форме |  | р.т. с.46-47 |
| 46 | Жили - были. Вопросительная и отрицательная форма в прошедшем простом времени | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи прошедшего простого времени в вопросительной форме |  | у.3,с.95, у.4,с.97; р.т. с.48-49 |
| 47 | Жили - были. Исторические даты. Рассказ « Артур и Раскал» | 1 | 24 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | с.98-99 |
| 48 | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | 24 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и Монолог «Важные даты в истории» устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс(DVD-видео) | у.1,с.101 |
| 49 | Небольшие истории детского фольклора | 1 | 25 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | р.т. с.50 |
| 50 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 25 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | с.102-103; портфолио «Важные даты в истории» |
| 51 | Контрольная работа 6 | 1 | 26 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | с.104 |
|  | **Модуль 7. Самое лучшее времечко (The days we remember)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 52 | Лучшее времечко. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени | 1 | 26 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени | флешкарты | у.1,с.106(чтение, наизусть);у.2,с.107(чтение) |
| 53 | Лучшее времечко. Употребление неправильных глаголов | 1 | 27 | Урок общеметодологической направленности | Употребление в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени |  | неправильные глаголы 1-12(наизусть); р.т. с.54-55 |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных | 1 | 27 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи превосходной степени прилагательных |  | неправильные глаголы 1-12(диктант); 13-24(наизусть); у.3, с.110(наизусть) |
| 55 | Волшебные моменты. Рассказ « Артур и Раскал» | 1 | 28 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием. Совершенствование навыков аудирования |  | неправильные глаголы 13-24(диктант); у.3,с.110(диктант) |
| 56 | Сказка «Златовласка и три медведя». Чтение буквы y | 1 | 28 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс(DVD-видео) | р.т.с.56-57 |
| 57 | Выходной день в парке аттракционов. | 1 | 29 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | портфолио «Лучший день в году»; р.т. с.58-59 |
| 58 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 29 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | с.118-119; у.2,с.112(наизусть) |
| 59 | Контрольная работа 7 | 1 | 30 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | не задао |
|  | **Модуль 8 Путешествия (Travelling is fun)** | 9 |  |  |  |  |  |
| 60 | Лучшее время впереди. Названия стран | 1 | 30 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме. Совершенствование навыков аудирования | аудиокурс | у.1,с.122(наизусть); у.3.с.123(чтение) |
| 61 | Лучшее время впереди. Структура to be going to | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи структуры to be going to |  | с.156(наизусть); р.т. с.62-63; у.1,с.122(диктант) |
| 62 | Встречаем рассвет. Предметы и одежда для отдыха. Вопросительные слова | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи вопросительных слов | флешкарты | у.1,с.126 (наизусть); р.т. с.64-65; вопросительные слова (наизусть) |
| 63 | Встречаем рассвет. Беседа о погоде. Рассказ « Артур и Раскал» | 1 | 32 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков говорения. Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием |  | у.1, с.1269 (диктант); вопросительные слова (диктант) |
| 64 | Сказка «Златовласка и три медведя». Непроизносимые согласные | 1 | 32 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | видеокурс(DVD-видео) | портфолио «Мои каникулы» |
| 65 | Путешествие во Флориду. |  | 33 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | интернет-ресурсы | с.149 |
| 66 | Теперь я знаю | 1 | 33 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | с.134-135 |
| 67 | Контрольная работа 8 | 1 | 34 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексикограмматических навыков |  | не задано |
| 68 | Обобщение пройденного материала | 1 | 34 | Урок развивающего контроля | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | не задано |
|  | **итого** |  | **68** |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**учитель**  Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**учитель**  Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по ( указать предмет)**

Учитель Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория

Предмет английский язык

Класс 4Б, 4В,4Г

Количество часов: в неделю – часа; в год – часов

Программа английский язык

Учебник « Английский в фокусе»

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по ( указать предмет)**

Учитель Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория, Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Предмет английский язык

Класс 4Б, 4В,4Г

Количество часов: в неделю – часа; в год – часов

Программа \_\_\_\_\_\_\_

Учебник

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)