|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «24» августа 2021 | Утверждено Приказом № 230-У  от «26» августа 2021 г. |

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год**

**Предмет**: английский язык

Учитель: Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория, Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Класс: 3Б,3В,3Г, **НОО**

Количество часов: всего: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Уровень изучения: базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 3 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2020

**Рабочая программа**: В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018

Методическое пособие: Английский язык. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2008

**Оценочные материалы:** Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Контрольные задания. Английский язык 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва Express Publishihg «Просвещение» 2019

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:** Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Москва Express Publishing «Просвещение» 2008

Бийск, 2021

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день ( в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Учебная  неделя | Тип урока | Виды деятельности | Оборудование | Домашнее задание |
|  | **Вводный модуль. С возвращением**! **(Back to school)** | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | С возвращением. Цвета | 1 | 1 | Урок общеметодологической направленности | Восприятие на слух и повторение слов и фраз классного обихода |  | с.5.у.3, р.т.с.4,у.1,2 |
| 2 | С возвращением. Числительные до 10 | 1 | 1 | Урок общеметодологической направленности | Восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога. Рассказ о летних каникулах | Видеокурс (DVD-видео) | с.7, у.4; р.т. с.5,у.3,4; Я.П. с.17,19 |
|  | **Модуль1. Школьные дни! (School days)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 3 | Снова школа! Глагол to be | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | аудиокурс | с.10,у.1,2,р.т;  с.11, у.4; р.т. с.6,у.1,2, |
| 4 | Снова школа! Числительные до 20 | 1 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи числительных до 20 | аудиокурс | с.12.у.1.2,р.т.с.7,у.4.5 |
| 5 | Школьные предметы | 1 | 3 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | аудиокурс | с.14,у.1,с.15.у6; р.т. с.7,у.4,5 |
| 6 | Школьные предметы Рассказ «Артур и Раскал»  Монолог о себе | 1 | 3 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения | Видеокурс(DVD-видео) | с.16,у.1,р.т.с.9,у.4.5 |
| 7 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 4 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.18-19 |
| 8 | Школа в Великобритании | 1 | 4 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | постер | с.142, у.2(проект о школе);р.т.с.10-11,у.1,2.3 |
| 9. | Теперь я знаю |  | 5 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
| 10 | Контрольная работа №1 | 1 | 5 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | Я.П. с.21 |
|  | **Модуль2 Семейные моменты ( Family moments** | 8 |  |  |  |  |  |
| 11 | Новый член семьи. Чтение буквы Аа | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | Видеокурс(DVD-видео) | с.26,у.1,с.27.у.3; р.т. с.10-11, у.1 |
| 12 | Новый член семьи Притяжательные местоимения | 1 | 6 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи притяжательных местоимений |  | с.29, у.5; р.т. с.15, у.2,3 |
| 13 | Счастливая семья Множественное число существительных | 1 | 7 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи множественного числа существительных |  | с.30.у.1; с.31, у.5; р.т. с.16, у.1,2 |
| 14 | Счастливая семья. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 7 | Урок общеметодологической направленности | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | Видеокурс(DVD-видео) | с.32, у.3; р.т. с.17, у.3 |
| 15 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 8 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения |  | с.34-35; подготовить к презентации проект о школе |
| 16 | Семьи близко и далеко | 1 | 8 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | аудиокурс | с.143,у. 2(проект семейного дерева); р.т. с.18-19, у.1,2,3 |
| 17 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 9 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | флешкарты | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева |
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 | 9 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | Я.П. с.23 |
|  | **Модуль3 Вещи, которые я люблю (All the things I like)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 19 | Он любит желе | 1 | 10 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | с.42,у.1,2; с.43,у.3; р.т.с.22,у.1,2 |
| 20 | Он любит желе Чтение буквы Ее | 1 | 10 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.44,у.1,2; р.т.с.23, у.3,4,5,6 |
| 21 | В моей коробке для завтрака. Местоимения some, any | 1 | 11 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи местоимений some,any |  | с.46,у.1.2; с.47,у.5; р.т. с.24, у.1,2 |
| 22 | В моей коробке для завтрака .Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 11 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения |  | с.48,у.2; р.т. с.25,у.3,4 |
| 23 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 12 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.50-51; подготовить к презентаациипроект семейное дерева |
| 24 | Я люблю мороженое | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием | Видеокурс(DVD-видео) | с.144, у.3(проект – эмблема фестиваля мороженого; р.т.с.26-27, у.1,2,3,4 |
| 25 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 13 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | флешкарты | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект -эмблему фестиваля мороженого |
| 26 | Контрольная работа №3 | 1 | 13 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | аудиокурс | Я.П. с.25,27 |
|  | **Модуль 4. Приходи поиграть! (Come in and play)** | 9 |  |  |  |  |  |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. Чтение буквы Оо | 1 | 14 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | с.58,у.1,2;с.59,у.3; р.т. с.30,у.1 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж | 1 | 14 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи притяж. падежа |  | с.61,у.5;р.т.с.30-31, у.2,3 |
| 29 | В моей комнате. Конструкция There is| There are | 1 | 15 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи конструкции There is/ There are |  | с.62,у.1; р.т.с.32,у.1,2 |
| 30 | Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 15 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения | Интернет-ресурсы | с.64,у.2, ,с.65,у.5; р.т. с.33,у.3,4 |
| 31 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 16 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.66-67, подготовить к презентации проект- эмблему фестиваля мороженого |
| 32 | Все любят подарки | 1 | 16 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, |  | р.т.с.34-35, у.1,2,3,4; с.145, у.1 |
| 33 | Теперь я знаю | 1 | 17 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу |
| 34 | Контрольная работа №4 | 1 | 17 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | Я.П. с.29-31 |
| 35 | Обобщение изученного материала | 1 | 18 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция | Видеокурс(DVD-видео) | не задано |
|  | **Модуль 5 Пушистые друзья. (Furry friends)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 36 | Смешные коровы. Глагол have got | 1 | 18 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | флешкарты | с.74.у.1,5,р.т.с.38.у.1 |
| 37 | Смешные коровы. Чтение буквы Yy | 1 | 19 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | аудиокурс | с.76.у.2,р.т.с.38-39 |
| 38 | Умные животные | 1 | 19 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи предлогов места. Совершенствование навыков говорения |  | с.78.у.1,4,р.т.тс.40.у.2 |
| 39 | Умные животные. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 20 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.80,у1.6,с.40-41 |
| 40 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 20 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.82-83 |
| 41 | Животные в Великобритании | 1 | 21 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, |  | с.85.у.1.2 |
| 42 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 21 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Видеокурс(DVD-видео) | с.86-87 |
| 43 | Контрольная работа №5 | 1 | 22 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексикограмматических навыков |  | не задано |
|  | **Модуль 6 Дом, милый дом (Home, sweet home!)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 44 | Бабушка, дедушка Чтение буквы Uu | 1 | 22 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме |  | с.90.у.1.2.3,р.т.с.46 |
| 45 | Бабушка, дедушка. Предлоги места | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Активизация употребления лексики в речи | Видеокурс(DVD-видео) | с.92,у.1,р.т.с.47.у.3.4 |
| 46 | Мой дом. Множественное число существительных | 1 | 23 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи множественного числа существительных. Совершенствование навыков говорения |  | с.94,у.1.6 |
| 47 | Мой дом. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 24 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения | аудиокурс | с.96,у.3.р.т.с.49,у.4 |
| 48 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 24 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | флешкарты | с.98-99 |
| 49 | Британские дома | 1 | 25 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, |  | р.т.с.50-51 |
| 50 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 25 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | с.102-103 |
| 51 | Контрольная работа № 6 |  | 26 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | не задано |
|  | **Модуль 7 Выходной день. (A day off)** | 8 |  |  |  |  |  |
| 52 | Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время |  | 26 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | Видеокурс(DVD-видео) | с.106,у.1.2.4 |
| 53 | Мы хорошо проводим время. Практика употребления настоящего продолженного времени |  | 27 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление в речи настоящего времени |  | с.108.у.2,р.т.с.55 |
| 54 | В парке. Занятия в парке  Рассказ о своем доме |  | 27 | Урок «открытия» нового знания | Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков говорения |  | с.110,у.1.4,р.т.с.56 |
| 55 | В парке. Рассказ «Артур и Раскал» |  | 28 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения |  | с..112,у.2,р.т.с.57 |
| 56 | Сказка «Игрушечный солдатик» |  | 28 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения | Видеокурс(DVD-видео) | с.114-115 |
| 57 | Занятия после школы |  | 29 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, |  | с.58-59 |
| 58 | Теперь я знаю. Повторение |  | 29 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | флешкарты | с.118-119 |
| 59 | Контрольная работа №7 |  | 30 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | аудиокурс | не задано |
|  | **Модуль 8 День за днем. (Day by day!)** | 9 |  |  |  |  |  |
| 60 | Веселый день. Дни недели | 1 | 30 | Урок «открытия» нового знания | Овладение и употребление в речи лексических единиц по теме | Видеокурс(DVD-видео) | с.122,у.1,2,3 |
| 61 | Веселый день. Настоящее простое время | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление настоящего времени в речи |  | р.т.с.63.у.3,4 |
| 62 | По воскресеньям. Предлоги времени | 1 | 31 | Урок «открытия» нового знания | Изучение и употребление предлогов времени | Интернет-ресурсы | с..126,у.1.6 |
| 63 | По воскресеньям. Рассказ «Артур и Раскал» | 1 | 32 | Урок общеметодологической направленности | Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения |  | с.128,у.2.р.т.с.65,у.2,3 |
| 64 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 | 32 | Урок «открытия» нового знания | Совершенствование навыков чтения |  | с.130-131 |
| 65 | Любимые мультфильмы | 1 | 33 | Урок «открытия» нового знания | Чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, |  | с.133,у.1.2 |
| 66 | Теперь я знаю. Повторение | 1 | 33 | Урок рефлексии | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | с.134-135 |
| 67 | Контрольная работа № 8 | 1 | 34 | Урок развивающего контроля | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  | не задано |
| 68 | Обобщение изученного материала | 1 | 34 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция |  | не задано |
|  | **итого** |  | **68** |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**(название программы)**

**учитель**  Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку**

**(название программы)**

**учитель**  Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по английскому языку**

Учитель Горбачева Марина Петровна, первая квалификационная категория

Предмет английский язык

Класс 3Б, 3В,3Г

Количество часов: в неделю – 2часа; в год – 68часов

Программа английский язык

Учебник « Английский в фокусе»

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по английскому языку**

Учитель Васильченкова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория

Предмет английский язык

Класс 3Б, 3В,3Г

Количество часов: в неделю – 2часа; в год –68 часов

Программа английский язык

Учебник « Английский в фокусе»

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)