|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «25» августа 2021 | Утверждено Приказом №230-У  от «26» августа 2021 года |

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

**Предмет**: русский язык

Учителя: Гренадерова Вера Юрьевна, высшая квалификационная категория;

Класс: 4 А, Б, В, Г НОО

Количество часов: всего в неделю 5 часов; в год 170 часов

Уровень изучения базовый

Планирование составлено на основе:

* Сборника примерных программ для начальной школы общеобразовательной школы / сост. А.Б.Воронцов. – 3-е изд. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 384 с.
* Авторской программы по русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко (сборник примерных программ для начальной школы общеобразовательной школы / сост. А.Б.Воронцов. – 3-е изд. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.)

**Учебный комплекс:**

1. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). В 2-х частях /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Методическое пособие по русскому языку 3 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

КИМ: 1.Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методические рекомендации /Л.И. Тимченко. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

2.Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). /Л.И.Тимченко. – 4-е изд., - М.; ВИТА-ПРЕСС,. – 64 с.

Содержание рабочей программы – ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Бийск, 2021

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне**

ФГОС начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность *личностных*, *метапредметных (универсальных)* и *предметных* результатов. В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

***Личностные:***

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
* способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
* способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
* способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
* объективно и самокритично оценивать свои достижения;
* способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

***Метапредметные:***

* умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
* умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно\_практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
* стремление к более точному выражению собственного мнения;
* умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

***Предметные***:

* умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
* умение правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
* умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончанияхи суффиксах слов разных частей речи;
* умение различать самостоятельные и служебные части речи;
* умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
* способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану; умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или
* концовке, по картинке);
* умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
* умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
* умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного процесса (160 ч + 10 ч резерва)** | | | | | | |
| № | Основное содержание | | | | Виды  деятельности | Всего  часов |
| **Повторение материала, изученного в 3 классе (14 ч)** | | | | | | |
|  | | Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.  Текст. Структура текста. Типы текстов. | | | Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. | 14 ч |
| **Система частей речи в русском языке (118 ч+8ч резерв)** | | | | | | |
|  | | **Система частей речи в русском языке.** Самостоятельные и  служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи. | | | Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке. | |
|  | | **Служебные части речи. Предлоги.** Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.  **Союзы.** Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами *a, но,* перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями.  **Понятие о сложном предложении.** Запятая перед союзом *и* в простом и сложном предложении.  **Частицы**. Значение частиц. Правописание частицы *не* с глаголами. | | | Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи. | |
|  | | **Имя существительное.** Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении.  Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении.  Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.  Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам.  Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных.  Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных.  Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). Местоименные существительные, их роль в речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. | | | Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным  грамматическим значениям (род, число, падеж).  Различают существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, использует основные правила написания заглавной буквы в именах собственных.  Изменяют имена существительные по грамматическим значениям.  Применяют способы определения рода и падежа имен существительных.  Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имен существительных.  Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины.  Определяют роль имени существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения.  Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.  Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами. | |
|  | | | **Имя прилагательное.** Общее грамматическое значение имен  прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание *-нн-* в прилагательных с суффиксом *-н-*. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные. | | Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и  частным грамматическим значениям (род, число, падеж).  Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.  Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имен прилагательных в соответствии с законом русского письма. | |
|  | | | **Имя числительное.** Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.  Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десят. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные. | | Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа.  Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.  Применяют правила написания буквы ь в числительных на  -дцать и **-**десят. | |
|  | | | **Глагол**. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении.  Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.  Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.  Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому.  Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений.  1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца] на конце русских слов (нет братца, браться, берется).  Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах. | | Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо).  Изменяют глагол по грамматическим значениям.  Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква ь в окончаниях 2\_го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца], безударные гласные в личных окончаниях);  контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма.  Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях. | |
|  | | | **Наречие**. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета).  Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте. | | Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособности изменяться.  Составляют в группах грамматическую модель наречий.  Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета). | |
| **Стили речи** *(15 ч)* | | | | | | |
|  | | | | Стили речи (разговорный, деловой, научный, художествен\_  ный).  Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.  Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.  Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.  Художественный стиль. Образность художественных текстов.  Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи. | Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.  Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь.  Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.  Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.  Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия ее стиля ситуации и адресату общения. | ч |
| **Повторение изученного в начальной школе** *(15 ч)* | | | | | | |
|  | | | | Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова.  Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие  их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.  Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).  Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.  Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог. | Написание итоговой работы. Ее анализ. Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация. | 15 ч |
| Итого 170 ч | | | | | | |

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение материала, изученного в 3 классе | 14 |
|  | Система частей речи в русском языке | 118 |
|  | Стили речи | 14 |
|  | Повторение изученного материала в начальной школе | 14 |
|  | Резерв | 10 |
|  | **Итого:** | **170** |

**Поурочное тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя** | **Тип урока** | **Оборудование** | | **Домашнее**  **задание** |
| **I. Повторение материала, изученного в 3 классе (14 ч)** | | | | | | | |
|  | Составление рассказов о летних каникулах | 1 | 1 |  | |  | сочинение о летних впечатлениях |
|  | **Стартовая проверочная работа** (диктант, грамматическое задание) | 1 | 1 | Урок контроля и оценки | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Стартовая проверочная работа (диктант, грамматическое задание) | 1 | 1 | Урок планирования | |  | У с.5-7 упр.2-5 |
|  | Анализ результатов стартовой работы. Составление плана повторения |  |  | Урок планирования | |  | У с.8-13 упр.6-9 |
|  | Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.13 -14 упр.10 |
|  | Основной принцип русской орфографии и вытекающий  из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Орфографические ошибки и описки. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | |  | У с.16-18 упр.14-15 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | |  | У с.15 упр. 13 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | У с.14-15 упр.11-12, |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.19 упр.17 |
|  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения простые и сложные. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | У с.20-25 упр. 18-23 |
|  | Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды тестов: описание, повествование, рассуждение. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.5-7 упр.2-5 |
|  | Проверка орфограмм при свободном письме. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | У с.8-13 упр.6-9 |
|  | Письмо как вид текста, его структура и разновидности | 1 | 3 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.13 -14 упр.10  с.18 упр. 16 |
|  | Письмо как вид текста, его структура и разновидности | 1 | 3 | Урок решения частных задач | |  | У с.16-18 упр.14-15 |
| **II.Система частей речи в русском языке (118 ч+8ч резерв)** | | | | | | | |
|  | Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи? | 1 | 3 | Урок постановки учебной задачи | |  | не задано |
|  | Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | |  | У с.26-27 упр.25 |
|  | Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.29 упр. 28 |
|  | Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи. Контрольное списывание. | 1 | 4 | Урок конструирования способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.34 упр.34 |
|  | Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного.  **Р.р.** Составление описания животного по плану. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | |  | У с.33-34 № 32-34 |
|  | Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | У с.36-37 упр. 36-38 |
|  | Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм. признак числительного. Общее значение числительного как части речи. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | У с.38-42 упр.39-41 |
|  | Грамматические связи и грамматические значения глагола.  Число, лицо и род как зависимые значения.  Время как самостоятельное значение глагола. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | У с.42 упр.43 |
|  | Грамматические связи и грамматические значения глагола.  Число, лицо и род как зависимые значения.  Время как самостоятельное значение глагола. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | У с.44 упр.45 |
|  | Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | |  | У с.48 правило  С.48 упр. 49, |
|  | Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | карточка |
|  | Как ведут себя слова в речи? Рефлексия. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | |  | У с.54упр.56, 57 |
|  | Глагол и именные части речи. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | |  | У с.58 упр.64 |
|  | Местоименные слова, их отношение к разным частям речи. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | |  | У с.61 правило  Стр. 59 упр. 66 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи.  Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных.  Раздельное написание предлогов с существительными.  Омонимичные предлоги и приставки. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | |  | карточка (подчеркни предлоги) |
|  | Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | правило запятые перед союзами;  карточка «Расставь пропущенные запятые» |
|  | Частицы, их роль в предложении и тексте.  Различение частицы ***не*** и омонимичной приставки ***не*** . | 1 | 7 | Урок решения частных задач | |  | У с.67 правило;  карточка |
|  | Междометия и звукоподражания, их роль в речи. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | |  | У с.73 правило |
|  | Что я знаю о частях речи?  Проверочная работа. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Общее грамматическое значение имён существительных («предмет»).  Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения. Антонимы. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | |  |  |
|  | Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных. Роль местоименных существительных в тексте. Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | |  | У с.83 упр. 91 |
|  | Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных. Роль местоименных существительных в тексте. Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.83 упр. 92 |
|  | Сложные существительные.  Соединительные гласные –о- и –е- . Р.р. Составление текста-описания по плану. | 1 | 8 | Урок постановки учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.86 упр. 97 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | |  | У с. 88 правило;  с. 89 упр. 100 |
|  | Грамматическое значение числа имён существительных.  Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа. | 1 | 9 | Урок решения частных задач | |  | У с. 94 правило;  Карточка «Определи значение числа сущ.» |
|  | Способы выражения значения числа у имён существительных | 1 | 9 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.97 правило;  С. 99 упр. 113 |
|  | Способы выражения значения числа у имён существительных | 1 | 9 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Грамматическое значение рода имён существительных. | 1 | 9 | Урок решения частных задач | |  | У с.112 упр.129 |
|  | Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).  Р.р. Изложение текста-повествования (РТ № 61) | 1 | 9 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.111 упр. 128 |
|  | Способы выражения значения рода у имён существительных. | 1 | 10 | Урок решения частных задачи | |  | не задано |
|  | Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных. | 1 | 10 | Урок решения частных задачи | |  | У с.116 упр. 136 |
|  | Способы определения рода у имён существительных. | 1 | 10 | Урок решения частных задачи | |  | У с. 117 правило;  с. 117 упр. 138 |
|  | Определение рода у неизменяемых имён существительных. | 1 | 10 | Урок решения частных задачи | |  | У с.125правило; с. 126 упр.150 |
|  | Диагностическая работа: «Что я знаю о роде имён существительных?»  Контрольное списывание. | 1 | 10 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении. | 1 | 11 | Урок решения частных задачи | |  | У с. 130 упр.154 (списать, определить падежи сущ.) |
|  | Именительный падеж существительных, его значение. Синтаксическая роль существительных в именительном падеже. | 1 | 11 | Урок решения частных задачи | |  | У с.131 упр.156 |
|  | Именительный падеж существительных, его значение. Синтаксическая роль существительных в именительном падеже. | 1 | 11 | Урок решения частных задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.133 упр.157 |
|  | Обращения.  Запятая и восклицательный знак при обращениях. Правила записи диалога. | 1 | 11 | Урок решения частных задачи | |  | У с.135 упр.160;  правило |
|  | **Р.р.**  Написание письма. | 1 | 11 | Урок решения частных задачи | |  | не задано |
|  | Родительный падеж, его значения и роль в предложении.  Употребление родительного падежа с предлогами. | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.139 упр. 167 |
|  | Родительный падеж, его значения и роль в предложении.  Употребление родительного падежа с предлогами. | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | |  | карточка |
|  | Дательный падеж, его значения и роль в предложении. | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У стр. 141 правило;  с. 171 упр. 170 |
|  | Винительный падеж, его значения и роль в предложении.  Омонимичные формы именительного и винительного падежей. | 1 | 12 | Урок контроля и оценки | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У стр. 145 правило;  Стр. 146 упр. 176 |
|  | Винительный падеж, его значения и роль в предложении.  Омонимичные формы именительного и винительного падежей. | 1 | 12 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Творительный падеж, его значения и роль в предложении. | 1 | 13 | Урок решения частных задач | |  | У с. 149 правило;  с. 149 упр. 179 |
|  | Предложный падеж, его значения и роль в предложении. | 1 | 13 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с. 152 правило;  с. 153. Упр. 185 |
|  | Предложный падеж, его значения и роль в предложении. | 1 | 13 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с. 154 упр. 187 |
|  | Роль предлогов в выражении падежных значений. | 1 | 13 | Урок решения частных задач | |  | У с.153 упр.185 |
|  | Способы определения падежа имени существительного в тексте.  Падежные и смысловые вопросы. | 1 | 13 | Урок решения частных задач | |  | У с.154 упр.186 |
|  | Диагностическая работа: «Что я знаю о падеже имён существительных? | 1 | 14 | Урок контроля | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Три склонения имён существительных.  Отнесение существительных к одному из них. | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.157 упр. 191 |
|  | Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.159 упр. 193 |
|  | Правописание ***не*** с именами существительными.  Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.160 упр.195 |
|  | Определение падежа неизменяемых существительных. | 1 | 14 | Урок решения частных задач | |  | У с.161 упр.196 |
|  | Р.р. Изложение текста-повествования (упр. 198) | 1 | 15 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Местоимённые существительные. Правописание предлогов с местоимёнными существительными. | 1 | 15 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.164 упр. 201 |
|  | Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа. | 1 | 15 | Урок решения частных задач | |  | У с.167 упр.205 |
|  | Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о **н**ей, у **н**его) | 1 | 15 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.169 правило;  с. 169 упр. 208 |
|  | Рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?» | 1 | 15 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи. | 1 | 16 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Общее значение прилагательного («признак предмета»). Выражение этого значения в наборе грамматических значений. | 1 | 16 | Урок решения частных задач | |  | У с. 174 упр. 216 |
|  | **Р.р.**  Составление текста-описания (упр. 213) | 1 | 16 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные). | 1 | 16 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.178 правило;  с. 178 упр. 222 |
|  | Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте.  Прилагательные синонимы и антонимы. | 1 | 16 | Урок решения частных задач | |  | У с.180 упр.225 |
|  | Полные и краткие прилагательные.  Отличие изменения кратких прилагательных от полных. | 1 | 17 | Урок решения учебной задачи | |  | У с.182 правила;  с. 183 упр.228 |
|  | Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных. | 1 | 17 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.184 упр.229 |
|  | Р.р. Изложение текста - повествования по плану (упр.232) | 1 | 17 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Местоименные прилагательные.  Нахождение местоименных прилагательных в тексте. | 1 | 17 | Урок решения частных задач | |  | У с.188 правило;  с. 189 упр.235 |
|  | ***-н-*** и ***–нн-*** в основе прилагательных. | 1 | 17 | Урок решения частных задач | |  | У с.193 правило;  не задано |
|  | Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение). | 1 | 18 | Урок решения частных задач | |  | У с.193 упр. 240 |
|  | Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение). | 1 | 18 | Урок решения частных задач | |  | У с. 194 упр. 241 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение). | 1 | 18 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Рефлексия: « Что я знаю об имени прилагательном?» | 1 | 18 | урок рефлексии | |  | У с.195-196 упр223 |
|  | Контрольная работа «Имя прилагательное». | 1 | 18 | урок контроля | |  | не задано |
|  | Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. | 1 | 19 | урок постановки учебной задачи | |  | У с.195 упр.244 |
|  | Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных -«количество», его выражение в грамматическом значении падежа. | 1 | 19 | Урок решения частных задач | |  | У (ч. 2) с.3 правило;  с. 4 упр. 246 |
|  | Имена числительные и порядковые прилагательные. | 1 | 19 | Урок решения частных задач | |  | У с.5 упр. 247 |
|  | Обозначение времени с помощью числительных. | 1 | 19 | Урок решения частных задач | |  | У с.6 упр.249 |
|  | Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными. | 1 | 19 | Урок решения частных задач | |  | У с.9 упр. 253 |
|  | Особенности сочетаемости числительных ***один, два*** с существительными. | 1 | 20 | Урок решения частных задач | |  | У с.13 упр.254-257, |
|  | Р.р. Работа над сжатым изложением содержания текста. (упр. 258) | 1 | 20 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Р.р. с.14 упр.257 |
|  | Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Наблюдение за склонением простых и сложных числительных. | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с. 15 правило;  карточка |
|  | Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Наблюдение за склонением простых и сложных числительных. | 1 | 20 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | карточка |
|  | Написание буквы Ь в числительных. | 1 | 20 | Урок решения частных задач | |  | У с. 16 правило; упр. 261 |
|  | Написание буквы Ь в числительных. | 1 | 21 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Собирательные числительные.  Особенности их употребления с именами существительными. | 1 |  | Урок решения учебной задачи | |  | У с.17 правило;  с. 18 упр.264 |
|  | Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода. | 1 | 21 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | с. 19 упр.265 |
|  | Местоименные числительные. | 1 | 21 | Урок конкретизации способа | |  | У с.23 правило;  с. 24 упр. 272 |
|  | **Р.р.**  Составление объявлений.  Роль числительных в построении таких текстов.  Контрольное списывание. | 1 | 21 | Урок решения частных задач | |  | У с.25 упр.273 |
|  | Рефлексия: « Что я знаю о числительном?»  (с.30 упр. 280) | 1 | 21 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.27 упр.277 |
|  | Р.р. Анализ текста – рассуждения. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов. | 1 | 22 | Урок решения частных задач | |  | У с.30 упр.281, 282, 284  **Р.р.** с. 32-33 упр.283 |
|  | Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?»  Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений. | 1 | 22 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Неопределённая форма как начальная форма глагола.  Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость.  Суффиксы неопределённой формы. | 1 | 22 | Урок решения частных задач | |  | У с. 37 упр.287 |
|  | Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами). | 1 | 22 | Урок решения частных задач | |  | У с.38 правило; упр.291-298 |
|  | Р.р. Краткое изложение текста-повествования (упр.293, 294) | 1 | 22 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения. | 1 | 23 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.52 упр.303 |
|  | Изменение глагола по числу.  Зависимый характер этого значения. | 1 | 23 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.57упр.307 |
|  | Правописание личных окончаний глагола (повторение). | 1 | 23 | Урок решения частных задач | |  | У с.61 упр. 310 |
|  | Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица. | 1 | 23 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.70 упр. 319 |
|  | Постфикс ***–ся*** в основе глаголов. Орфограмма ***–ться*** и ***–тся*** (повторение). | 1 | 23 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | карточка |
|  | Р.р. Подробное изложение текста-рассуждения (упр.323) | 1 | 23 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения.  Суффикс ***–л-*** в основе глаголов прошедшего времени.  Способ определения значения рода. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | |  | У с.79 упр.327 |
|  | Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.85 упр. 333 |
|  | Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | |  | У с.88-90 упр.336,337 |
|  | Настоящее время глагола.  Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | |  | У с.90 правило;  с. 91 упр.338 |
|  | Будущее время глагола.  Две формы будущего времени. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | |  | У с.98 правило; с. 99 упр.346 |
|  | Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.100 упр.347 |
|  | Р.р. Изложение текста-повествования по плану. |  |  | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания.  Настоящее (будущее) историческое. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | |  | У с. 103 упр. 349 |
|  | Роль неопределённой формы глагола в тексте. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.104 упр.351 |
|  | Рефлексия: « Что я знаю о глаголе?»  Контрольная работа | 1 | 25 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.113 правило;  с. 114 упр.363 |
|  | Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.115 упр.364 |
|  | Образование наречий от других частей речи. ***Н, нн*** в наречиях, образованных от прилагательных. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.122 упр. 374 |
|  | Правописание суффиксов наречий по закону письма. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | **Резерв.** Р.р. Изложение текста «Кто как спит зимой» | 1 | 27 |  | |  | не задано |
|  | Написание ***о, а*** в суффиксах наречий. | 1 | 27 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | правило |
|  | **Резерв.** Орфограмма «о, е в после шипящих в суффиксах наречий». | 1 | 27 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.130 правило;  карточка |
|  | **Резерв.** Орфограмма «о, е в после шипящих в суффиксах наречий». | 1 | 27 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | **Резерв.** Орфограмма « ь после шипящих на конце наречий». | 1 | 27 | Урок решения частных задач | |  | У с.131 правило;  с. 131 упр. 388 |
|  | **Резерв.** Орфограмма « ь после шипящих на конце наречий». | 1 | 28 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | **Резерв.** Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?» | 1 | 28 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.133 праивило;  с. 134 упр. 312 |
|  | **Резерв.** Контрольная работа к разделу «Части речи» | 1 | 28 | урок контроля | |  | не задано |
| **Стили речи (14 ч**) | | | | | | | |
|  | Постановка задачи на изучение стилей русской речи. | 1 | 29 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.135-137 упр.393 |
|  | Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности. | 1 | 29 | Урок решения частных задач | |  | У с.138-139 упр.394, 395; РТ с.67-68 №95 |
|  | Объявление как образец делового стиля. Роль числи-тельного в деловых текстах.  Составление объявлений.  *(Словарный диктант)* | 1 | 29 | Урок решения частных задач | |  | У с.139 упр.396 |
|  | Признаки делового стиля в тексте заявления.  Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений. | 1 | 29 | Урок моделирования | |  | У с.139 упр.397 |
|  | Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора.  **Контрольное списывание** | 1 | 29 |  | |  | У с.141 упр.398  РТ с.66 № 94  **КР с.41** |
|  | Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах. | 1 | 30 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.141-143 упр.399, упр.400 |
|  | Словарная статья как образец научного стиля.  Использование в ней терминов. | 1 | 30 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.143-144 упр.401 |
|  | Признаки научного стиля в тексте-рассуждении.  Слова и выражения, обеспечивающие его логичность.  **Р.р.** Построение учебного текста-рассуждения. | 1 | 30 | Урок моделирования | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с. 144-146 упр.402, упр.403 |
|  | Признаки стиля художественных произведений.  Анализ поэтического текста.  *(Письмо по памяти)* | 1 | 30 | Урок решения частных задач | |  | У с.146-147 упр.404 |
|  | Публицистический стиль, его особенности.  **Р.р.**Подробное изложение журнального текста по заданному плану. | 1 | 30 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.147-151 упр.405, упр. 406. 407 |
|  | Разговорный стиль. Диалог, правила его записи.  Особенности лексического значения слов.  Роль междометий. | 1 | 31 | Урок решения частных задач | |  | У с.151-155 упр.408- 410  РТ с.64-65 № 92, 93 |
|  | **Р.р.** Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля.  Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу. | 1 | 31 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | У с.155-156 упр.411- 412 |
|  | Р.р. Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского). | 1 | 31 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Р.р. Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского). | 1 | 31 | Урок решения частных задач | |  | На выбор написать приглашение |
| **Повторение изученного в начальной школе (14 ч +2 ч резерв)** | | | | | | | |
|  | Звук и буква. Подготовка отчётного проекта «Что мы знаем теперь о языке» | 1 | 31 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | с. 161 упр. 420 |
|  | Звук и буква. Подготовка отчётного проекта «Что мы знаем теперь о языке» |  | 32 | Урок решения частных задач | |  | с. 163 упр.423 |
|  | Значимые части слова. Приставки и предлоги. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | с. 165 упр. 427 |
|  | Значимые части слова. Приставки и предлоги. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | |  | с. 167 упр. 429 |
|  | Контрольное списывание | 1 | 32 | Урок контроля | |  | не задано |
|  | Слова с общей значимой частью. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Слова с общей значимой частью. | 1 | 33 | Урок решения частных задач | |  | с. 171 упр. 433 |
|  | Слова с общей значимой частью. | 1 | 33 | Урок решения частных задач | |  | карточка |
|  | Родственные слова. | 1 | 33 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | карточка |
|  | Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения). | 1 | 33 | Урок решения частных задач | |  | с. 172 упр. 434 |
|  | Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения). | 1 | 33 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | карточка |
|  | Итоговая контрольная работа и её анализ. | 1 | 34 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Итоговая контрольная работа и её анализ. | 1 | 34 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста | 1 | 34 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |
|  | Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста | 1 | 34 | Урок решения частных задач | |  | не задано |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине | 1 | 34 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | не задано |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**русский язык**

**Учителя: Гренадеровой Веры Юрьевны**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Гренадерова Вера Юрьевна

Предмет русский язык

Класс 2 А, Б

Количество часов: в неделю 5 часов; в год 170 часов

Программа по русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012)

**Учебный комплекс:**

1. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). В 2-х частях /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. —-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Методическое пособие по русскому языку 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)