Рассмотрено на заседании кафедры Утверждено Приказом № 230-У

Протокол № 1 от «25» августа 2021 года от «26» августа 2021 года

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год**

**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Каратаева Светлана Адиславовна, высшая квалификационная категория

Борисова Юлия Викторовна, высшая квалификационная категория

**Класс:**1А, Б, В, Г **НОО**

**Количество часов:** всего: 66 в год, в неделю: 2 часа

**Уровень изучения:** базовый

**Программно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Окружающий мир. 1 класс: учебник / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 95, [1] с.: ил.

**Рабочая программа:** Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций). – Москва, 2021

**Методическое пособие**: Методика преподавания курса «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя. / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 195 с.: ил.

**Оценочные материалы**: Окружающий мир. 1 класс: проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. организ. / Е.В.Чудинова. – 10-е изд. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 48 с.:ил.

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:** Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций). – Москва, 2021

**Бийск, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество.* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

*Человек и природа*. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни.* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и эле тронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Изучение окружающего мира в начальной школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного по знания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

1. *базовые логические действия:*

* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

1. *работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные

1. *общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака ты) к тексту выступления;

1. *совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Регулятивные

1. *самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
* основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
* безопасно использовать бытовые электроприборы.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Учебная**  **неделя** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности** | **ЦОР** |
| **Человек и природа (37 часов)** | | | | | | |
| 1 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 1 | Урок постановки учебной задачи | Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).  Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.  Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).  Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).  Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. | <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234> |
| 2 | Неживая и живая природа | 1 | 1 | Урок решения учебной задачи |
| 3 | Что из чего делается. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход  за ними | 1 | 2 | Урок решения учебной задачи |
| 4 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 2 | Урок постановки учебной задачи | Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».  Различение трав, деревьев и кустарников.  Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения). | <https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a>  <https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684>  <https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir> |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения | 1 | 3 | Урок решения учебной задачи |
| 6 | Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения | 1 | 3 | Урок решения учебной задачи |
| 7 | Роль растений в природе и жизни людей. Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 4 | Урок контроля и оценки |
| 8 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Дикие и одомашненные животные | 1 | 4 | Урок постановки учебной задачи | Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.  Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя)  Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп. Проведение стартовой проверочной работы. | <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4> |
| 9 | Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей. Забота о домашних питомцах | 1 | 5 | Урок решения учебной задачи |
| 10 | Группы собак. Способы получения ответов | 1 | 5 | Урок решения учебной задачи |
| 11 | Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус) | 1 | 6 | Урок постановки учебной задачи | Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.  Органы чувств и их работа: глаза (зрение), Уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mir> |
| 12 | Органы чувств и их функции | 1 | 6 | Урок решения учебной задачи |
| Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры " в лягушек и мух", "орлов и мышек" – действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).  Децентрация – попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир "глазами" животных, слабовидящих и слабослышащих людей. | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mir> |
| 13 | Животные – «чемпионы». Слабовидящие и слабослышащие люди | 1 | 7 | Урок решения учебной задачи |
| 14 | Объект как совокупность признаков. Кора, листья, ветки деревьев | 1 | 7 | Урок постановки учебной задачи | Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.  Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа.  Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.). | <https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684> |
| 15 | Деревья в городе (селе). Растения ближайшего окружения | 1 | 8 | Урок решения учебной задачи |
| 16 | Грибы и их признаки. Разнообразие грибов. Пластинчатые и трубчатые грибы | 1 | 8 | Урок постановки учебной задачи | Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.  Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.  Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует) | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/s-edobnye-i-nes-edobnye-griby> |
| 17 | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 9 | Урок решения учебной задачи |
| 18 | Планирование наблюдения. Насекомые и их признаки. Главные особенности животных — представителей одной группы | 1 | 9 | Урок постановки учебной задачи | Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.  Планирование описания. Описание по плану.  Группировка (классификация) | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye> |
| 19 | Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи |
| 20 | Сравнение по признакам. Классификации | 1 | 10 | Урок постановки учебной задачи | Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).  Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).  Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсам по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников) | <https://bibusha.ru/priznak-predmeta-onlajn-trenazher-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass> |
| 21 | Новые объекты для наблюдения и описания. Построение шкал: птичьи яйца | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи |
| 22 | Построение шкал, классификация: птичьи клювы | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи |
| 23 | Построение шкал, классификация: хвосты зверей | 1 | 12 | Урок контроля и оценки |
| 24 | Что такое состояние. Состояния объектов. Разные состояния природы: погода и ее перемены | 1 | 12 | Урок постановки учебной задачи | Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр. | <https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520> |
| 25 | Разные состояния вещей. Способы проявлений эмоций животными | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи |
| 26 | Вода и её превращения. Состояние воды: твердое тело, жидкость, газ | 1 | 13 | Урок постановки учебной задачи | Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).  Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-voda-i-ee-prevrashcheniya.html> |
| 27 | Процесс падения капли. Вода в природе | 1 | 14 | Урок решения учебной задачи |
| 28 | Времена года. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | 1 | 14 | Урок постановки учебной задачи | Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.  Схематическая запись процесса.  Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде» | <https://iu.ru/video-lessons/68b0cc90-fedc-43a8-84bf-c3a44a781e8d> |
| 29 | Сезонные изменения в природе | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи |
| 30 | Явления природы: снегопад, листопад, линька животных и другие | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи |
| 31 | Процесс как смена состояний объекта. Удивительная вода | 1 | 16 | Урок постановки учебной задачи | Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса.  Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов.  Практическая работа по выращиванию кристаллов | <https://iu.ru/video-lessons/4e2b7da7-5205-4379-be8a-7bfaea1b0502> |
| 32 | Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе | 1 | 16 | Урок решения учебной задачи |
| 33 | Последовательность событий. Восстановление процессов по их следам. Следопыты | 1 | 17 | Урок постановки учебной задачи | Различение следов животных по характерным признакам.  Краткий пересказ информационного текста.  Схематическая запись процесса.  Чтение схематических записей процессов.  Моделирование характера движения по следам. | <https://urok.1sept.ru/articles/562540> |
| 34 | Процессы в живой природе. Развитие животных | 1 | 17 | Урок постановки учебной задачи | Составление схемы по тексту.  Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках).  Краткий пересказ информационного текста.  Схематическая запись процесса.  Чтение схематических записей процессов | <https://videouroki.net/video/12-razmnozhieniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html> |
| 35 | Процессы в живой природе. Этапы развития | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи |
| 36 | Работа тела человека | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи | Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/stroenie-tela-cheloveka> |
| 37 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 | 19 | Урок решения учебной задачи | Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).  Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые |
| **Человек и общество (10 часов)** | | | | | | |
| 38 | Россия Москва — столица России. Постройки людей: примечательные здания. Описание здания по плану |  |  | Урок постановки учебной задачи | Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.  Составление загадки-описания для родителей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> |
| 39 | Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 40 | Ценность и красота рукотворного мира |  |  | Урок решения учебной задачи | Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира |
| 41 | Народы России. Правила поведения в социуме |  |  | Урок решения учебной задачи | Сравнение национальных костюмов представителей разных народов  Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждение различий народов россии |
| 42 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии |  |  | Урок решения учебной задачи | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему  «Семья» Учебный диалог: «Что такое семья» |
| 43 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес |  |  | Урок решения учебной задачи | Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время» |
| 44 | Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы |  |  | Урок решения учебной задачи | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 45 | Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 46 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 47 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха |  |  | Урок решения учебной задачи |
| **Правила безопасной жизни (7 часов)** | | | | | | |
| 48 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. |  |  | Урок постановки учебной задачи | Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой». Дидактическая игра-соревнование  «Мы знаем знаки ДД» . Учебный диалог:  «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 49 | Правила безопасности  в быту: пользование бытовыми электроприборами |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 50 | Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 51 | Дорога от дома до школы |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 52 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 53 | Жизнь улицы |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 54 | Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение на велосипеде |  |  | Урок решения учебной задачи |
| 55-66 | Повторение | 1 | 31 | Урок контроля и оценки | Подводим итоги года |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**Окружающий мир, 1 класс**

**учителя: Каратаевой Светланы Адиславовны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**Окружающий мир, 1 класс**

**учителя: Борисовой Юлии Викторовны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию (окружающий мир)**

Учитель: Борисова Юлия Викторовна

Предмет: окружающий мир

Класс:1А,1Б

Количество часов: в неделю 2 часа; в год 66 часов

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию (окружающий мир)**

Учитель: Каратаева Светлана Адиславовна

Предмет: окружающий мир

Класс:1В,1Г

Количество часов: в неделю 2 часа; в год 66 часов

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)