Рассмотрено на заседании кафедры Утверждено Приказом № 230-У

Протокол № 1 от «25» августа 2021г от «26 » августа 2021г

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

**Предмет:** окружающий мир

Учитель: Кныш Валентина Юрьевна, первая квалификационная категория

Класс: 4 А, Б, В, Г, **НОО**

Количество часов: всего: 68 ч в год, в неделю: 2 часа

Уровень изучения базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:** Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Рабочая программа: Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. : ил.

**Методическое пособие**: Методика преподавания курса «Окружающий мир». 4 класс: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, - электр. текст дан., 2013г.

**Оценочные материалы:** Чудинова, Е.В. Окружающий мир: тетрадь для практических работ: пособие для учащихся 4 класса / Е.В. Чудинова. – 7-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 64 с.: ил

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. : ил.

Бийск, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных) и предметных результатов. В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

**Личностные:**

* осознание себя членом общества со своими правами и обязанностямии гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);
* осознание себя во времени как человека, являющего участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществахразного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знаниеправил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

**Метапредметные:**

* способность отличить неизвестное от известного;
* выбрать себе задание для тренировки;
* прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
* осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
* использовать знаковосимволические средств для создания моделейизучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономическихявлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
* измерять время разными мерами, работать с разными временнымишкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем;
* разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы;
* читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
* описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической  
  деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

**Предметные:**

* представление общекультурной картины природного мира: мир какразвивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
* опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
* представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как членобщества с его правами и обязанностями;
* умение назвать и кратко описать 2-3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны,перечислить государственные праздники;
* опыт анализа археологических находок — выдвижение собственныхгипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей исовременных ученых-исследователей;
* опыт применения и анализа разных модельных средств; первичногоанализа причинных связей процессов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС (68ч)**

**Небесные тела.** *3 ч*

**Содержание.** Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики* и др. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и *круговых* диаграмм. Работа с информационным текстом.

**Внеурочная деятельность.** Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.» (научно-познавательная).

**Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.** *7 ч*

**Содержание.** Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель наЗемле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечныхзатмений.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснений явления.Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснениянаблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.Моделирование взаимного движения небесных тел в космическомпространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

**Внеурочная деятельность.** Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

**Планеты Солнечной системы.** 4 ч

**Содержание.** *Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. СистемыПтолемея и Коперника.* Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры,скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.*

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.Анализ объяснительных схем.Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.Работа с информационным текстом.

**Внеурочная деятельность.** Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы) (научно-познавательная, проектная).

**Луна — спутник Земли.** *2 ч*

**Содержание.** Луна — спутник Земли, *ее влияние на Землю.*Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование орбит искусственныхспутников Земли.*Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.Информационный поиск (справочники, *сеть Интернет*).

**Земля — планета Солнечной системы.** *4 ч*

**Содержание.** Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающиешарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус — модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом. Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. *Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.*

**Климатические зоны.** *8 ч*

**Содержание.** Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон*. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиямсвоего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охранаприроды, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** *Построение и проверка гипотез освязи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось».* Проектирование зональности. Подготовка устного выступления передодноклассниками.

**Природное сообщество.** *5 ч*

**Содержание.** Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговоротвеществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытиедля животных, животные — распространители плодов и семян растений.Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы,звери, *земноводные). Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родногокрая (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание природных сообществ леса,луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания». *Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).*

*Составление цепей питания.*

*Работа с конструктором-оформителем книги.*

**Внеурочная деятельность.** Проект «Лес, луг, водоем родного края» - практическое исследование на природе (см. интегрированный модуль «Лес, луг, водоем» — «Новая начальная школа»). Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение  
сказочного и научного объяснений явления (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная).

**Вращение Земли вокруг оси.** *1 ч*

**Содержание.** Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу.Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.).

**Времена года.** *2 ч*

**Содержание.** Происхождение крупных мер времени (год*, месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных,труд людей).

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, наэкваторе, между экватором и полюсом).* Работа с информационными источниками.

**Счет времени.** *4 ч*

**Содержание.** *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление.* Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новыйгод, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные,* семейные.

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря»*. Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг».

*Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»)*.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Наш годовой круг» (научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

**Способы получения знаний о прошлом.** *2 ч*

**Содержание.** Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы датировки находок.*

**Деятельность учеников на уроке.** *Практическая работа по изучениюископаемых остатков и находок из культурного слоя.* Работа с информационным текстом.

**Наше прошлое. Жизнь древних людей.** *3 ч*

**Содержание.** Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека.Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанностичеловека перед обществом. Конституция — основной закон государства.

Права ребенка.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

**Внеурочная деятельность.** Конкурс плакатов «Что такое “хорошо” и что такое “плохо”» (общественно полезная, проектная).

**Наше прошлое. Древняя Русь.** *4 ч*

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами.

Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

*Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.*

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

Работа с историческими текстами (летопись). *Работа с исторической картой.* Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)

**Внеурочная деятельность.** Посещение краеведческого (исторического, археологического) музея — жизнь, быт людей в прошлом.

**Наше прошлое. История Отечества.** *4 ч*

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных иярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России синоземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении).

Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Работа с историческими текстами (летопись).

*Работа с исторической картой.*

Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля,современника и потомка.

*Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи.*

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

**Внеурочная деятельность.** Выставка работ из гипса (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

**Наше прошлое. История СССР.** *4 ч*

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных иярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение, почки — за выделение).

Места расположения этих органов в теле человека. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые ониспытывает.

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство систорией — наукой о прошлом людей).

**Внеурочная деятельность.** Проект «Наша Победа» — сбор материалов исоздание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественнойвойны (военно-патриотическая, общественно полезная, проектная).

**Современная Россия.** *3 ч*

Содержание. Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.

*История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

Работа с физической картой России.

**Наше прошлое и современность** *6 ч*

**Содержание.** Наше прошлое и современность. Деятельность человека наЗемле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, ее значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**Деятельность учеников на уроке.** Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).

Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.

Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха».

Экологическая оценка действий людей.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества».

Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха».

Изготовление кормушек для птиц.

Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте) (научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Небесные тела | 3 ч + 1 ч резерв |
| **2** | Взаимное движение Земли, Солнца, Луны | 7 ч |
| **3** | Планеты Солнечной системы | 4 ч |
| **4** | Луна — спутник Земли | 2 ч |
| **5** | Земля — планета Солнечной системы | 4 ч |
| **6** | Климатические зоны | 8 ч |
| **7** | Природное сообщество | 5 ч |
| **8** | Вращение Земли вокруг оси | 1 ч |
| **9** | Времена года | 2 ч |
| **10** | Счет времени | 4 ч |
| **11** | Способы получения знаний о прошлом | 2 ч |
| **12** | Наше прошлое. Жизнь древних людей | 3 ч |
| **13** | Наше прошлое. Древняя Русь | 4 ч |
| **14** | Наше прошлое. История Отечества | 4 ч |
| **15** | Наше прошлое. История СССР | 4 ч |
| **16** | Современная Россия | 3 ч |
| **17** | Наше прошлое и современность | 6 ч + 1 ч резерв |
|  | **Итого:** | **68ч** |

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности ученика** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Небесные тела (3 ч + 1 ч резерв)** | | | | | | | |
| 1 | Оценка своих достижений и совместное планирование будущей работы | 1 (резерв) | 1 | Урок постановки учебной задачи | Инструктаж по технике безопасности (правила поведения на уроках окружающего мира).  Общеклассное обсуждение | ПК, мультимедийный проектор | Наблюдение за Солнцем и Луной |
| 2 | Наша планета среди других небесных тел | 1 | 1 | Урок решения учебной задачи | Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 4-8, выполнить задания; практическая работа №1,2 |
| 3 | Небесные (космические) тела | 1 | 2 | Урок решения учебной задачи | Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом | Атлас «Солнечная система» | У. стр. 9-13, выучить определения; практическая работа №3 |
| 4 | Солнце — ближайшая к нам звезда | 1 | 2 | Урок решения учебной задачи | Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом | Атлас «Солнечная система» | У. стр. 14-22, выполнить задания |
| **Тема 2. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. 7 ч** | | | | | | | |
| 5 | Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. | 1 | 3 | Урок решения учебной задачи | Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны | ПК, мультимедийный проектор | Наблюдение за движением Солнца и Луны |
| 6 | Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи | 1 | 3 | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснений явления.Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснениянаблюдаемых явлений: движения Солнца по небу. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственнаядецентрация — рассмотрение изменениявнешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм | ПК, мультимедийный проектор | Сочинить сказку о происхождении Солнца; практическая работа №4 |
| 7 | Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи |  | 4 | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснений явления.Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснениянаблюдаемых явлений: движения Солнца по небу. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм | ПК, мультимедийный проектор | Сочинить сказку о происхождении Солнца; практическая работа №5 |
| 8-9 | Наблюдатель на Земле: явления смены фаз Луны | 2 | 4-5 | Урок моделирования и преобразования модели | Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснениянаблюдаемых явлений: смены фаз Луны. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическомпространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 23-27, выполнить задания; практическая работа №6 |
| 10-11 | Наблюдатель на Земле: явления лунных и солнечных затмений | 2 | 5-6 | Урок моделирования и преобразования модели | Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснениянаблюдаемых явлений: солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 28-35, выполнить задания; практическая работа №7 |
| **Тема 3. Планеты Солнечной системы. 4 ч** | | | | | | | |
| 12 | Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны | 1 | 6 | Урок решения учебной задачи | Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 45-48, выполнить задания; практическая работа №10 |
| 13 | Системы Птолемея и Коперника | 1 | 7 | Урок решения учебной задачи | Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 49-51, выполнить задания |
| 14 | Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства | 1 | 7 | Урок решения учебной задачи | Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом | Атлас «Солнечная система» | Подготовить сообщения |
| 15 | Устройство Солнечной системы | 1 | 8 | Урок решения учебной задачи | Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом | Атлас «Солнечная система» | У. стр. 52-54, выполнить задания |
| **Тема 4. Луна — спутник Земли. 2 ч** | | | | | | | |
| 16 | Луна — спутник Земли, ее влияние на Землю | 1 | 8 | Урок моделирования и преобразования модели | Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана | Атлас «Солнечная система» | Подготовить сообщения |
| 17 | Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач | 1 | 9 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование орбит искусственныхспутников Земли | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 55-61, выполнить задания; практическая работа №11 |
| **Тема 5. Земля — планета Солнечной системы. 4 ч** | | | | | | | |
| 18 | Земля — планета Солнечной системы | 1 | 9 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом | Атлас «Солнечная система» | У. стр. 36-41, выполнить задания; практическая работа №8 |
| 19 | Глобус — модель Земли | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса | Глобус | У. стр. 42-44, выучить определения; практическая работа №9 |
| 20 | Расположение материков и океанов на глобусе | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта | Глобус | Заполнить контурную карту |
| 21 | Земля — планета, на которой есть жизнь | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения; практическая работа №12 |
| **Тема 6. Климатические зоны. 8 ч** | | | | | | | |
| 22 | Наклон земной оси как причина зональности | 1 | 11 | Урок постановки учебной задачи | Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли | Глобус | У. стр. 67-73, выполнить задания; практическая работа №13 |
| 23 | Растения и животные зоны Арктики. Климат | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 78-80, подготовить сообщения; практическая работа №14 (задание 5) |
| 24 | Растения и животные зоны тундры. Климат | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 81-84, подготовить сообщения; практическая работа №14 (задание 6) |
| 25 | Растения и животные зоны лесной зоны. Климат | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 85-91, подготовить сообщения; практическая работа №14 (задание 7) |
| 26 | Растения и животные зоны степей и пустынь. Климат | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 92-99, подготовить сообщения; практическая работа №14 (задание 8-9) |
| 27 | Взаимосвязь живых существ. Приспособленность растений и животных | 1 | 14 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 28 | Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей | 1 | 14 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 29 | Природные зоны родного края | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи | Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| **Тема 7. Природное сообщество. 5 ч** | | | | | | | |
| 30 | Природное сообщество — единство живой и неживой природы | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи | Описание природных сообществ леса,луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм | Динамическая модель «Биогеоценозы» | Подготовить сообщения |
| 31 | Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе | 1 | 16 | Урок решения учебной задачи | Описание природных сообществ леса,луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм | Динамическая модель «Биогеоценозы» | Подготовить сообщения |
| 32 | Особенности питания разных животных. Размножение и развитие животных | 1 | 16 | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с моделью «Цепи питания». | Динамическая модель «Биогеоценозы» | Составить цепи питания |
| 33 | Лес, луг и водоем родного края. Растения и животные родного края | 1 | 17 | Урок решения учебной задачи | Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания | Определители растений и животных | У. стр. 100-103, выполнить задания; практическая работа №15 |
| 34 | Правила поведения в природе. Первая помощь | 1 | 17 | Урок решения учебной задачи | Работа с конструкторомоформителем книги | Конструктор-оформитель книги | Составить книгу-памятку |
| **Тема 8. Вращение Земли вокруг оси. 1 ч** | | | | | | | |
| 35 | Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи | Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 5, выполнить задания |
| **Тема 9. Времена года. 2 ч** | | | | | | | |
| 36 | Происхождение крупных мер времени | 1 | 18 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, наэкваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 37 | Времена года, их особенности | 1 | 19 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, наэкваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 6-14, выполнить задания |
| **Тема 10. Счет времени. 4 ч** | | | | | | | |
| 38 | Счет времени по Луне и по Солнцу | 1 | 19 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование способов летосчисления | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 15-19, выполнить задания |
| 39 | Эра календаря | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | Работа с анимированной схемой «Эра календаря» | Анимированная схема «Эра календаря» | У. стр. 20-23, выполнить задания |
| 40 | Календарь, которым мы пользуемся | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг» | Анимированная схема «Годовой круг» | У. стр. 24, выполнить задания |
| 41 | Праздники: государственные, религиозные, профессиональные, семейные | 1 | 21 | Урок решения учебной задачи | Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь») | Практикум«Сделай свой календарь» | У. стр. 25-30, выполнить задания |
| **Тема 11. Способы получения знаний о прошлом. 2 ч** | | | | | | | |
| 42 | Способы получения знаний о прошлом | 1 | 21 | Урок постановки учебной задачи | Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 31-32, выполнить задания |
| 43 | Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой | 1 | 22 | Урок решения учебной задачи | Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 33-34, выполнить задания; практическая работа №16 |
| **Тема 12. Наше прошлое. Жизнь древних людей. 3 ч** | | | | | | | |
| 44 | Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей | 1 | 22 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 34-38, выполнить задания |
| 45 | Возникновение общества | 1 | 23 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 39-43, выполнить задания |
| 46 | Человек — член общества | 1 | 23 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 43-47, выполнить задания |
| **Тема 13. Наше прошлое. Древняя Русь. 4 ч** | | | | | | | |
| 47 | Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси | 1 | 24 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись) | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 48 | Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии | 1 | 24 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 48-54, выполнить задания; практическая работа №17 |
| 49 | Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами | 1 | 25 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 50 | Страна городов. Города Золотого кольца России | 1 | 25 | Урок решения учебной задачи | Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 55-63, выполнить задания |
| **Тема 14. Наше прошлое. История Отечества. 4 ч** | | | | | | | |
| 51 | Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства | 1 | 26 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля,современника и потомка. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 26-78, выполнить задания |
| 52 | Присоединение Сибири, коренные народы Сибири | 1 | 26 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля,современника и потомка. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 79-86, выполнить задания |
| 53 | Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству | 1 | 27 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля,современника и потомка. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 87-90, выполнить задания |
| 54 | Оборона Севастополя. Великие люди России: Н.И. Пирогов | 1 | 27 | Урок решения учебной задачи | Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи | Гипс; аптечка первой медицинской помощи | У. стр. 91-100, выполнить задания; практическая работа №18, 19 |
| **Тема 15. Наше прошлое. История СССР. 4 ч** | | | | | | | |
| 55 | Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР | 1 | 28 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 56 | Великие люди России: Н.И. Вавилов | 1 | 28 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 103-109, выполнить задания |
| 57 | Поднятая целина | 1 | 29 | Урок решения учебной задачи | Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 110-114, выполнить задания |
| 58 | Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин | 1 | 29 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые ониспытывает | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 115-123, выполнить задания; практическая работа №20 |
| **Тема 16. Современная Россия. 3 ч** | | | | | | | |
| 59 | Образование Российской Федерации. Россия сегодня | 1 | 30 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России | Физическая карта России | Подготовить сообщения |
| 60 | Государственная символика России | 1 | 30 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России | Физическая карта России; государственные символы России | Подготовить сообщения |
| 61 | Президент Российской Федерации – глава государства | 1 | 31 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России | Физическая карта России; портрет президента России | Подготовить сообщения |
| **Тема 17. Наше прошлое и современность.6 ч + 1 ч резерв** | | | | | | | |
| 62 | Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете | 1 | 31 | Урок решения учебной задачи | Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 126-128, выполнить задания |
| 63 | Развитие цивилизации. Потребности человечества в энергии | 1 | 32 | Урок решения учебной задачи | Расчет семейного бюджета (доходы ирасходы, экономия). Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 64 | Энергетические и экологические проблемы современности | 1 | 32 | Урок моделирования и преобразования модели | Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха». Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 129-131, выполнить задания; практическая работа №21 |
| 65 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека отприроды | 1 | 33 | Урок моделирования и преобразования модели | Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 132-136, выполнить задания; практическая работа №22 |
| 66 | Положительное и отрицательное влияние человека на природу | 1 | 33 | Урок моделирования и преобразования модели | Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 136-137, выполнить задания; практическая работа №23 |
| 67 | Посильное участие каждого человека в охране природныхбогатств | 1 | 34 | Урок моделирования и преобразования модели | Экологическая оценка действий людей | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний | 1 (резерв) | 34 | Урок контроля и оценки | Оценка своих достижений. Решение проектных задач | ПК, мультимедийный проектор | Не задано |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**окружающий мир 4 класс (базовый уровень)**

**учителя Кныш В.Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Номер урока | Причина изменения | Тема урока | Корректирующие действия |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по окружающему миру**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю – \_\_\_\_ часа; в год – \_\_\_\_ часов

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в год - \_\_\_\_\_ часа (сов)