|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «25» августа 2021 | Утверждено Приказом № 230-У  от «26» августа 2021 г. |

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

**Предмет**:русский язык

Учителя: Мальнева Любовь Борисовна, высшая квалификационная категория; Степанова Наталья Романовна, первая квалификационная категория; Быкова Светлана Сергеевна, без категории

Класс: 2 А,Б,В,Г НОО

Количество часов: всего в неделю 5 часов; в год 170 часов

Уровень изучения базовый

**Программно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Русский язык 2 класс:в 2-х частях. Ч. 1 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019. – 176 с.: ил.

Русский язык 2 класс: в 2-х частях. Ч.2 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019. – 144 с.: ил.

**Рабочая программа:** Русский язык. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с.

**Методическое пособие:** С.В. Ломакович, Л.И.Тимченко. Методическое пособие по русскому языку 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

**Оценочные материалы:**Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2 – 4 кл.): методические рекомендации /Л.И. Тимченко. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. /Л.И.Тимченко. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 64с.:ил.

Содержание рабочей программы – ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Бийск, 2021

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне**

ФГОС начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность *личностных*, *метапредметных (универсальных)* и *предметных* результатов. В результате освоения программы во 2 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

***Личностные:***

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
* умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное
* отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
* знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;
* владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии.

***Метапредметные:***

* умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе — орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
* умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;
* умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.

***Предметные:***

* умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
* владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
* владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
* умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
* владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
* умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении;
* подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
* умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
* умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
* умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;
* умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
* умение писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;
* умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
* умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
* определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
* выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
* умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
* умение различать текст-повествование и текст-описание;
* умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного процесса (165 ч + 5 ч резерва)** | | | | | | |
| № | Основное содержание | | | | Виды  деятельности | Всего  часов |
| **Повторение материала, изученного в 1 классе** *(20 ч)* | | | | | | |
|  | | Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм.  Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы.  Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. | 20 |
| **Постановка орфографической задачи***(35 ч + 2 ч резерв)* | | | | | | |
|  | | **Состав слова: основа и окончание.** Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. | | | Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова.  Применяют способ определения окончания и основы в слове.  Различают разные слова и формы одного и того же слова. | 7 ч |
|  | | **Чередование звуков в непроизводной основе слова.** Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания. | | | Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.  Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.  Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы  слабых позиций. Различают орфограммы сильных и слабых позиций.  Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.  Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу. | 4 ч |
|  | | **Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач**.Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание. | | | Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм.  Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины. | 26 ч |
| **Решение орфографических задач в корне слова***(60 ч)* | | | | | | |
|  | | **Общий способ проверки орфограмм слабых позиций.**  Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова.  Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной  позиции. | | | Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям.  Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций. | 16 ч |
|  | | | **Понятие о корне слова.** Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним. | | Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова.  Применяют способ определения корня в словах.  Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями. | 18 ч |
|  | | | **Соответствие правописания корня основному закону русского письма.** Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции:  *сон–сна, окно–оконный, корень–корневище; дорога–дорожка, рука–ручка* и др. Проверка орфограмм с учетом чередования *о*, *е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать.*  Непроизносимые согласные. | | Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа.  Группируют слова по типу и по месту орфограммы.  Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 15 ч |
|  | | | **Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря.** Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе—под листом), однокоренным словом (зонтик–зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.). | | Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем.  Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.  Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов.  Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины. | 11 ч |
| **Лексическое значение слова** (20 ч) | | | | | | |
|  | | | | **Определение слова по его толкованию.** Слова однозначные  и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели.  Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к  словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов. | Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения.  Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика.  Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов.  Моделируют явление многозначности слова.  Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте.  Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях.  Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи).  Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию.  Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам.  Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте.  Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки. | 20 ч |
| **Текст** (15 ч + 3 ч резерва) | | | | | | |
|  | | | | **Определение признаков связного текста.** Отличие текста от  группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста.  Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др.  Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. | Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст.  Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте.  Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, последовательностью абзацев.  Анализируют текстыописания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них. | 8 ч |
| **Типы связных текстов: описание и повествование.** Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.  План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста. | Моделируют структуру этих типов текстов.  Создают текст по заданной модели.  Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного.  Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе). | 10 ч |
| **Повторение изученного за год** (15 ч) | | | | | | |
|  | | | | Позиционное и непозиционное чередование гласных и  согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило).  Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование. | Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация. | 15 ч |
| ИТОГО: | | | | | | 170 ч |

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в 1 классе | 20 |
|  | Постановка орфографической задачи | 35 |
|  | Решение орфографических задач в корне слова | 60 |
|  | Лексическое значение слова | 20 |
|  | Текст | 15 |
|  | Повторение изученного за год | 15 |
|  | Резерв | 5 |
|  | **Итого:** | **170** |

**Поурочное тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя** | **Тип урока** | **Оборудование** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **I. Повторение материала, изученного в 1 классе** (20ч) | | | | | | | | |
|  | Составление рассказов о летних каникулах | 1 | 1 |  | |  | | Не задано |
|  | **Стартовая проверочная работа** | 1 | 1 | Урок контроля и оценки | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор  **Диагностика и контроль 2 – 4 классы, стр. 26**  **«В лесу»** | | Не задано |
|  | Анализ результатов стартовой работы.  Постановка задачи на повторение.  Составление плана повторения. | 1 | 1 | Урок планирования | |  | | Не задано |
|  | Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 8 упр. 4 |
|  | Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 10 упр. 7 списать |
|  | Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | | Не задано |
|  | Способы обозначения звука [й] на письме. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 13 упр. 9 |
|  | Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 11 упр.11 |
|  | Обозначение границ предложения на письме. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 15 упр. 12 |
|  | Орфограмма «Заглавная буква в именах собственных» | 1 | 2 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Орфограмма «Гласные буквы после шипящих» | 1 | 3 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 16 упр. 13 |
|  | Орфограмма «Гласные буквы после шипящих и ц» | 1 | 3 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Орфограмма «Разделительные твёрдый и мягкий знаки» | 1 | 3 | Урок решения частных задач | |  | | Не задано |
|  | Орфограмма «Мягкий знак после шипящих на конце слова» | 1 | 3 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 19 правило, стр. 20 упр. 16 |
|  | Смыслоразличительная функция звуков. Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии. | 1 | 3 | Урок моделирования | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Слова-омонимы. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | |  | | Не задано |
|  | Слова-синонимы. Отражение в модели  явления синонимии.Подбор синонимов  к заданному слову. | 1 | 4 | Урок моделирования | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 21 упр.17 правило |
|  | Предложения, разные по цели высказывания и по интонации. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Последовательность действий при письме по образцу. | 1 | 4 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 23 упр. 20 |
|  | Постановка задачи: ««Почему словам приходится изменяться?» | 1 | 4 | Урок постановки учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
| **II. Постановка орфографической задачи** (35 ч + 2 ч резерва) | | | | | | | | |
| **II. I. Состав слова: основа и окончание** (7 ч) | | | | | | | | |
|  | Изменение слова для связи с другими словами в предложении. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 28 упр. 24 |
|  | Изменение слова по числу. Значимые  части слова: основа и окончание, их работы. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 29 упр. 25 |
|  | Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании. | 1 | 5 | Урок конструирования способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 31 упр. 26 |
|  | Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании. | 1 | 5 | Урок конструирования способа | |  | | карточка |
|  | Основа и окончание. Определение  окончаний в словах, называющих действия. | 1 | 5 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Основа и окончание. Определения  окончаний в словах, называющих признаки. | 1 | 6 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 32 упр. 28 |
|  | Контроль за овладением способом  определения в слове окончания и основы. | 1 | 6 | Урок контроля и оценки | | Учебник  Стр. 33 упр. 29 | |  |
| **II.II. Чередование звуков в основе слова** (4 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи: «Почему в одной  и той же основе звуки меняются?» | 1 | 6 | Урок постановки учебной задачи |  | | | Стр. 36 упр. 31 |
|  | Исследование «поведения» звуков в одной и той  основе. Выявление причин чередования звуков. | 1 | 6 | Урок решения учебной задачи |  | | | Стр. 37 упр. 32; правило |
|  | Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков. | 1 | 6 | Урок контроля |  | | | Не задано |
| 1. . | Понятие о сильной и слабой позиции звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков. | 1 | 7 | Урок моделирования | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 40 упр. 34 |
| **II.III. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач** (26 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?» Орфограммы слабых позиций. | 1 | 7 | Урок постановки учебной задачи | |  | | Стр.45 упр. 38; правило |
|  | Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций. | 1 | 7 | Урок конструирования способа | |  | | Стр. 47 упр. 40 |
|  | Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 49 упр. 42 |
|  | Последовательность действий при записи предложений с пропусками орфограмм слабых позиций. | 1 | 7 | Урок решения частных задач | |  | | Не задано |
|  | Постановка орфографических задач при письме по памяти. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 52 упр. 46 |
|  | Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 53 упр.48 |
|  | Рефлексия: «Умею ли я выделять в слове те места, где можно ошибиться?» | 1 | 8 | Урок контроля | |  | | Стр. 55 упр. 49 |
|  | Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | |  | |  |
|  | Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами Ии Ы. | 1 | 8 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами Ии Ы. | 1 | 9 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 56 упр. 50 |
|  | Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я. | 1 | 9 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 59 упр. 53 |
|  | Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами слабых позиций. | 1 | 9 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 60 упр. 55 |
|  | Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?» | 1 | 9 | Урок постановки учебной задачи | |  | | карточка |
|  | Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования. | 1 | 9 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Записать ответ на вопрос: «Что нового узнали на урок?» |
|  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова. | 1 | 10 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Карточка «Выпиши слова с чередованием согласных звуков» |
|  | Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова. | 1 | 10 | Урок решения частных задач | |  | | карточка |
|  | Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова. | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр.77 упр.66 |
|  | Обозначение конечных согласных звуков [т] и [т’] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия. | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | |  | | Стр. 77 упр. 67 |
|  | Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма. | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | |  | | Не задано |
|  | Слабые и сильные позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, в позиции перед глухим согласным. | 1 | 11 | Урок конкретизации способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 79 упр. 69 |
|  | Письма с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных. | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи | |  | | карточка |
|  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости. | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи | |  | | Стр. 83 упр. 73 |
|  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в’]. | 1 | 11 | Урок конкретизации способа | |  | | Стр. 81 упр. 71 |
|  | Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции согласных». | 1 | 11 | Урок систематизации | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | **Резерв**  Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти. | 1 | 12 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | карточка |
|  | **Резерв**  Постановка орфографических задач при свободном письме. | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | |  | | Стр. 103 упр. 90 |
| **III. Решение орфографических задач в корне слова**(60 ч) | | | | | | | | |
| **III.I. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций** (16 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. | 1 | 12 | Урок постановки учебной задачи | | |  | Не задано |
|  | Основной закон русского письма. Выведение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование. | 1 | 12 | Урок моделирования | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Стр. 115 упр. 100 |
|  | Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в основе слова. | 1 | 12 | Урок конструирования способа | | |  | Не задано |
|  | Изменение слов, которые отвечают на вопрос кто? что?, по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции. | 1 | 13 | Урок конкретизации способа | | |  | Стр. 118 упр. 102 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путем его изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения). | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Стр. 119упр.104 |
|  | Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё. | 1 | 13 | Урок конкретизации способа | | |  | Стр. 122 упр. 106 |
|  | Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма). | 1 | 13 | Урок конкретизации способа | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Стр. 124 упр. 107 |
|  | Беглые гласные (чередование с нулем звука). Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый Е. Проверка этой орфограммы по специальному правилу. | 1 | 13 | Урок конкретизации способа | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Не задано |
|  | Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [е] по специальному правилу. | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | |  | Стр. 125 упр. 108 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путем связывания со словами вчера—сейчас—потом, он—они, он—она—оно, я—ты—он). | 1 | 14 | Урок конкретизации способа | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Стр. 126 упр. 109 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путем связывания со словами вчера—сейчас—потом, он—они, он—она—оно, я—ты—он). | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | |  | Стр. упр. 111 |
|  | Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы кто? что?, и слов, отвечающих на вопросы что делает? Что сделает? (проверка орфограмм в  основе слова путем его изменения) | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Стр. 130 упр. 112 |
|  | Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы кто? что?, и слов, отвечающих на вопросы что делает? Что сделает? (проверка орфограмм воснове слова путем его изменения) | 1 | 14 | Урок решения частных задач | | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | Не задано |
|  | Полные и краткие формы слов названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратких форм по специальному правилу (с учетом чередования с нулем звука) | 1 | 15 | Урок конкретизации способа | | |  | Стр. 135 упр. 118 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением (формирование навыка).Рефлексия способа (границы его применения) | 1 | 15 | Урок контроля | | |  | Не задано |
| **III.II. Понятие о корне слова** ( 18 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов. | 1 | 15 | Урок постановки учебной задачи | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 142 упр. 126 |
|  | Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию. | 1 | 15 | Урок моделирования способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | правило |
|  | Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарем | 1 | 15 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | карточка |
|  | Формирование понятия о корне слова, составление модели однокоренных слов. | 1 | 16 | Урок конструирования способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Правило; стр. 165 упр. 148 |
|  | Определение корня слова: конструирование способа. Последовательность действий при определении корня. | 1 | 16 | Урок решения частных задач | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 167 упр. 149 |
|  | Пооперационный контроль за освоением способа определения корня. | 1 | 16 | Урок контроля | |  | | Стр. 168 упр. 152 |
|  | Отработка последовательности действий при определении корня слова. | 1 | 16 | Урок решения частных задач | |  | | карточка |
|  | Однокоренные слова и изменения одного и того же слова. | 1 | 16 | Урок конкретизации способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Не задано |
|  | Один и тот же корень и разные корни.  Корни-омонимы. | 1 | 17 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 4 упр. 157 |
|  | Отражение особенностей омонимичных корней в модели. Тренировка в различении однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 17 | Моделирование и преобразование модели | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | карточка |
|  | Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями. Отражение особенностей корней-синонимов в модели. | 1 | 17 | Урок моделирования и преобразования модели | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр.8 упр. 162 |
|  | Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель. | 1 | 17 | Урок решения частных задач | |  | | Стр. 11 упр. 165 |
|  | Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова | 1 | 17 | Урок контроля способа | |  | | Не задано |
|  | Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова. | 1 | 18 | Урок контроля способа | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр. 12 упр. 166 |
|  | Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов. | 1 | 18 | Урок контроля | | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | Стр.13 упр. 168 |
|  | Коррекционная работа по определению однокоренных слов и корня слова. Отработка действия. | 1 | 18 | Урок контроля | |  | | карточка |
|  | Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении корня в словах и подборе слов с тем же корнем. | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи | |  | | Стр. 14 упр. 170 |
|  | Рефлексия: как находить корень в словах. Проверочная работа. |  | 18 | Урок контроля | | Учебник часть 2, стр.14 упр. 170 | | Не задано |
| **III.III. Соответствие написания корня основному закону русского письма** (15 ч) | | | | | | | | |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких орфограмм. | 1 | 19 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 17 упр. 172 |
|  | Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов. | 1 | 19 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 19 упр. 173 |
|  | Работа по освоению учащимися каждой операции при проверке орфограмм в корне слова . | 1 | 19 | Урок решения учебной задачи | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 21 упр. 177 |
|  | Контроль и взаимоконтроль за овладением способом проверки орфограмм в корне слова. | 1 | 19 | Урок контроля  способа  Учебник, часть 2 стр. 21 № 178-179 | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 23 упр. 181 |
|  | Проверки орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога. | 1 | 19 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения. | 1 | 20 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов. | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи |  | | | Стр. 25 упр. 183 |
|  | Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов. | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 27 упр. 184 |
|  | Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне слова. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулем звука. | 1 | 20 | Урок конкретизации способа |  | | | Стр. 29 упр. 189 |
|  | Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков. | 1 | 20 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова с учетом непозиционных чередований. | 1 | 21 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 33 упр. 195 |
|  | Освоение способов взаимоконтроля и взаимооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов. | 1 | 21 | Урок контроля  способа |  | | | Стр. 36 упр. 198 |
|  | Корректура текста. | 1 | 21 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти). | 1 | 21 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 41 упр. 202 |
|  | Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова. | 1 | 21 | Урок контроля | Учебник 2 часть, стр.52 № 214 | | | Не задано |
| **III.IY. Определение написания с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря**( 11 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?» | 1 | 22 | Урок постановки учебной задачи |  | | | Стр. 60 упр. 225 |
|  | Приемы работы с орфографическим словарем. Порядок действий при проверке орфограммы по словарю. | 1 | 22 | Урок решения учебной задачи | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 63 упр. 229 |
|  | Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю. Составление рассказа со словарными словами. | 1 | 22 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр.66 упр. 235 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. | 1 | 22 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 68 упр. 237 |
|  | Приемы работы с орфографическим словарем. Последовательность действий при письме по образцу. | 1 | 22 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Приемы работы с орфографическим словарем. | 1 | 23 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр.71 упр. 241 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. | 1 | 23 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Орфограмма «удвоенная согласная». | 1 | 23 | Урок конкретизации способа |  | | | Стр. 73 упр. 243 |
|  | Орфограмма «мягкий согласный перед мягким согласным». | 1 | 23 | Урок конкретизации способа | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 77 упр. 246 |
|  | Орфограмма «непроизносимый согласный». | 1 | 23 | Урок конкретизации способа |  | | | Стр. 80 упр. 249 |
|  | **Проверочная работа.** | 1 | 24 | Урок контроля | Учебник часть 2, стр.82 № 252 | | | не задано |
| **IV. Лексическое значение слова** (20 ч) | | | | | | | | |
|  | Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. | 1 | 24 | Урок моделирования | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 81 упр. 250 |
|  | Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. | 1 | 24 | Урок моделирования |  | | | Стр.81 упр. 251 |
|  | Прямое и переносное значения слова. | 1 | 24 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Выписать 5 многозначных слов из «Толкового словарика» учебник часть 2, стр. 130, указать значения |
|  | Прямое и переносное значения слова. Синонимия многозначных слов. | 1 | 24 | Урок решения частных задач |  | | | Выписать 3 пары словосочетаний со словами в прямом и переносном значении стр.130 |
|  | Определение переносных значений в контексте. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Определение переносных значений в контексте | 1 | 25 | Урок решения частных задач |  | | | не задано |
|  | Определение переносных значений в контексте | 1 | 25 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Определение переносных значений в контексте | 1 | 25 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Составление предложений со словами в прямом и переносном смысле. | 1 | 25 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Составление предложений со словами в прямом и переносном смысле. | 1 | 26 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Составление предложений со словами в прямом и переносном смысле. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Употребление синонимов в тексте. (исправление ошибок) | 1 | 26 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Употребление антонимов в тексте. Подбор антонимов к словам. | 1 | 26 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Решение кроссвордов, отгадывание загадок. | 1 | 26 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Составить кроссвордна тему «Школа» |
|  | Корректура текста с синонимами и антонимами. | 1 | 27 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Корректура текста с синонимами и антонимами. | 1 | 27 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Знакомство с происхождением отдельных слов. | 1 | 27 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | карточка |
|  | Знакомство с происхождением отдельных слов. | 1 | 27 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Знакомство с происхождением отдельных слов. | 1 | 27 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Знакомство с происхождением отдельных слов. | 1 | 28 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
| **V. Текст** (15ч + 3 ч резерв) | | | | | | | | |
| **V.I. Определение признаков связного текста** (8 ч) | | | | | | | | |
|  | Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста. Отражение в заголовке темы текста (предмета сообщения) или основной мысли | 1 | 28 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 85 упр. 254 |
|  | Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Оформление предложений в устной речи и на письме. Знаки препинания между предложениями текста. | 1 | 28 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 86 упр. 255 |
|  | Последовательность предложений в тексте (развертывание текста). | 1 | 28 | Урок решения частных задач |  | | | карточка |
|  | Строение текста. Выделение в нем начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте | 1 | 28 | Урок моделирования | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу. | 1 | 29 |  |  | | | Стр. 88 упр. 257 |
|  | Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу. | 1 | 29 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 92 упр. 260 |
|  | Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу. | 1 | 29 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 94 упр. 263 |
|  | Постановка задачи на изучение разных по типу текстов. | 1 | 29 | Урок постановки учебной задачи |  | | | Стр. 96 упр. 266 |
| **V.II. Типы текстов: описание и повествование** (10 ч) | | | | | | | | |
|  | Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков. | 1 | 29 | Урок моделирования | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Отнесение текста к описанию или повествованию с опорой на модель. Роль антонимов в тексте. | 1 | 30 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 99 упр. 268; правило |
|  | Составление текста-описания на заданную тему. | 1 | 30 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 102 упр. 270 |
|  | Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Отработка навыков анализа связного текста. | 1 | 30 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 103 упр. 271 |
|  | План текста как порядок сообщений о предмете описания или повествования. | 1 | 30 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Построение текста по заданному плану. | 1 | 30 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Изложение текста по заданному плану. | 1 | 31 | Урок контроля | Учебник, часть 2  Стр. 105 упр. 273 | | |  |
|  | **Резерв**  Отработка правописных навыков в процессе работы со связными текстами разных типов. | 1 | 31 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 107 упр. 275 |
|  | **Резерв**  Редактирование текста. Отработка правописных навыков. | 1 | 31 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 108 упр. 276 |
|  | **Резерв**  **Итоговая проверочная работа.** | 1 | 31 | Урок контроля | **Контрольные работы по русскому языку 2 класс, стр. 57 «Зайчик ирябина»** | | |  |
| **VI. Повторение изученного за год** (15 ч) | | | | | | | | |
|  | Постановка задачи на систематизацию способов проверки орфограмм. Выделение в тексте орфограмм различных типов. | 1 | 31 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Восстановление последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 110 упр. 278 |
|  | Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке таких орфограмм. | 1 | 32 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 118 упр. 284 |
|  | Анализ типичных ошибок при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр.119 упр. 286 |
|  | Способы проверки орфограмм различных типов. | 1 | 32 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 121 упр. 289 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции. | 1 | 32 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции. | 1 | 33 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 123 упр. 291 |
|  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Словарные слова. | 1 | 33 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 123 упр. 292 |
|  | Отработка способов проверки орфограмм различных типов. | 1 | 33 | Урок решения частных задач |  | | | Стр. 124 упр. 293 |
|  | Отработка способов проверки орфограмм различных типов. Составление таблицы проверки орфограмм. | 1 | 33 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Стр. 125 упр. 294 |
|  | Отработка действия письма по образцу. | 1 | 33 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Отработка действия письма по образцу. | 1 | 34 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Отработка действия письма по образцу. | 1 | 34 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Постановка и решение орфографических задач при письме под диктовку. |  | 34 | Урок решения частных задач |  | | | Не задано |
|  | Постановка и решение орфографических задач при письме под диктовку. | 1 | 34 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор | | | Не задано |
|  | Урок рефлексии: «Чему я научился во 2 классе?» | 1 | 34 | Урок контроля |  | | | Не задано |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**русский язык**

**Учителя: Мальневой Любови Борисовны**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**русский язык**

**Учителя Степановой Натальи Романовны**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**русский язык**

**Учителя Быковой Светланы Сергеевны**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Мальнева Любовь Борисовна

Предмет русский язык

Класс 2 А

Количество часов: в неделю 5 часов; в год 170 часов

Программа по русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012)

**Учебный комплекс:**

1. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). В 2-х частях /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. —-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Методическое пособие по русскому языку 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Быкова Светлана Сергеевна

Предмет русский язык

Класс 2 Б, Г

Количество часов: в неделю 5 часов; в год 170 часов

Программа по русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012)

**Учебный комплекс:**

1. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). В 2-х частях /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. —-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Методическое пособие по русскому языку 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Степанова Наталья Романовна

Предмет русский язык

Класс 2 В

Количество часов: в неделю 5 часов; в год 170 часов

Программа по русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. 3 издание доработанное. – Издательство Вита–Пресс, Москва, 2012)

**Учебный комплекс:**

**Учебный комплекс:**

1. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). В 2-х частях /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. —-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Методическое пособие по русскому языку 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: БИНОМ, 2019.

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)